

«ПРИНЯТО»
Педагогическим советом Учреждения
Протокол № 3 от 27.02.2019 г.



«УТВЕРЖДЕНО»
Заведующий детским садом

З.И. Казанцева
З.И. Казанцева

Приказ № 9-од/2 от 28.02.2020г.

«СОГЛАСОВАНО»
с родительской общественностью
28.02.2020г

**ОТЧЕТ
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ КАЗАНЦЕВСКИЙ ДЕТСКИЙ
САД
ЗА 2019 ГОД**

с. Казанцево
2020 г

Введение, организационно-правовое обеспечение деятельности Казанцевского детского сада

Настоящий отчет подготовлен по результатам проведения самообследования, согласно требованиям федерального законодательства, которое обязывает образовательные организации ежегодно осуществлять процедуру самообследования и размещать соответствующий отчет на сайте организации (статья 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (с изменениями и дополнениями).

Самообследование проводилось в соответствии с требованиями:

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»
- Приказа № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию». Сроки, форма проведения самообследования, состав лиц, привлекаемых для его проведения был определен согласно приказа заведующей ДООУ от 26.05.2016г № 25/од «О порядке, сроках проведения самообследования и составе комиссии»
- Постановления Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

Цель самообследования:

- обеспечение доступности и открытости информации о деятельности детского сада.

Сроки проведения самообследования - с 20.01.2020г по 31.01.2020г.

Форма проведения самообследования – отчет, включающий аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности детского сада.

Составители:
заведующий Казанцева З.И.,
ст. воспитатели Уланова Е.В.,
Найденова Л.В.

Часть I

Раздел 1. Оценка образовательной деятельности

1.1. Общая характеристика образовательной организации

Полное наименование: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Казанцевский детский сад (Далее – ДОУ)

Сокращенное наименование: Казанцевский детский сад

Место нахождения (юридический и фактический адрес), место хранения документов: 662721 Красноярский край, Шушенский район, с. Казанцево, ул. Первомайская, 18а.

телефон: 8(39139) 28 6 30

Информационный сайт: kazan.dsedu.ru

Электронный адрес: kazantsevskiy@mail.ru

Тип: дошкольное образовательное учреждение

Вид: детский сад

Детский сад оборудован специальной автоматической системой пожарной сигнализации;
В рабочие дни с 19.00ч. до 07.00 ч. и в выходные дни работает сторожевая охрана.

1. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения.

1.1. Наличие свидетельств:

а) О внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц, зарегистрированном до июля 2002 года: ОГРН №1022401129520 от064.09.2002. Серия24 № 001794109;

б) О постановке на учет в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством Российской Федерации по месту, нахождения на территории Российской Федерации: Серия24№ 005913392
ИНН 2442009187, КПП 244201001;

1.2. Устав новая редакция – 2015 г., утвержден Постановлением администрации Шушенского района от 30.11.2011 года №1328, Принят общим собранием МБДОУ Казанцевский детский сад от 10.10.2011, протокол № 3; Изменения к Уставу (Постановление от 15.12.2016г №816).

1.3. Наличие локальных актов образовательного учреждения в части содержания образования, организации образовательного процесса:

Положение о Педагогическом Совете;

Положение о родительском комитете;

Положение об Общем собрании коллектива;

Положение о порядке комплектования групп в ДОУ;

Положение о комплектовании групп в ДОУ;

Положение о порядке урегулирования споров между участниками образовательного процесса;

Положение об аттестации работников на соответствие должности;

Положение о психологической службе в ДОУ;

Годовые планы и т.д.

1.4. Лицензия на право ведения образовательной деятельности – Служба по контролю в области образования Красноярского края, Серия РО №041477, регистрационный № 6706-л от 01.03.2012, Приложение №1 к лицензии № 041477

Перечень образовательных программ:

• Дошкольное образование в группах общеразвивающей направленности–6 лет;

1.5.Свидетельство о государственной аккредитации АА № 030826 от 25.12.2002г.

2. Право владения, использования материально-технической базы.

2.1. Оперативное управление.

Свидетельства органа по государственной регистрации прав на недвижимое имущество –

Управление Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Красноярскому краю.

1. Свидетельства о государственной регистрации права на здания:

- 24 ЕИ 884442 от 17 марта 2011 года;
- 24 ЕИ 884441 от 17 марта 2011 года;

2. Регистрационное Свидетельство на право собственности на землю

24ЕК 035211 от 27.04.2011 года – бессрочно.

2.2. Площадь – 7309 кв.м.

Назначение – для организации образовательной деятельности. Соответствует требованиям Санитарных правил и государственным стандартам.

2.3. Наличие заключений санитарно-эпидемиологической службы и государственной противопожарной службы на имеющиеся в распоряжении образовательного учреждения площади – имеются.

- Санитарно-эпидемиологическое заключение Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека для осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам №2156085 от 27.12.2011 года - бессрочно.
- Главное управление МЧС России по Красноярскому краю отдел надзорной деятельности по Шушенскому району:

Заключение о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности серия 042069 №1 от 11.01.2012 года (соответствует обязательным требованиям пожарной безопасности при осуществлении образовательной деятельности).

Учредителем и собственником имущества Учреждения является муниципальное образование Шушенский район.

Адрес: 662713, Красноярский край, пгт. Шушенское, ул. Ленина, д. 6,

Е-mail: rsdshush@krasmail.ru.

Полномочия Учредителя и полномочия собственника от имени муниципального образования Шушенский район осуществляет администрация Шушенского района. Адрес: 662713, Красноярский край, пгт. Шушенское, ул. Ленина, д. 6.

Органом, осуществляющим координацию деятельности Учреждения, является Управление образования администрации Шушенского района.

Адрес: 662710, Красноярский край, пгт. Шушенское, 2 микрорайон, д. 1а

Е-mail: shuo@krao.ru

Основная цель деятельности ДООУ: организация предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного образования по основной образовательной программе дошкольного образования.

Заведующий Казанцевским детским садом - Казанцева Зоя Ивановна, тел: 8(39139)28-6-30. Приемные дни: вторник с 13.00 до 15.00, четверг с 10.00 до 12.00. Администрация Казанцевского детского сада:

Старшие воспитатели:

Уланова Евгения Владимировна

Найденова Людмила Васильевна

Заведующий хозяйством: Венда Анастасия Валерьевна.

Формы самоуправления:

- Педагогический совет.

Управление ДООУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом.

Структура образовательного учреждения и система его управления:

ДООУ укомплектован административными штатами полностью: заведующий, ст. воспитатели, завхоз. Организатором и координатором деятельности административного штата является заведующий.

Координация деятельности аппарата управления образовательного учреждения дошкольным образовательным учреждением регламентируется нормативно-правовыми и локальными документами:

- Федеральным законом «Об образовании»;
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка Российской Федерации»;
- Конвенцией ООН о правах ребёнка;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами для ДОУ;
- Уставом ДОУ;
- Основной общеобразовательной программой ДОУ;
- Годовым планом;
- Договорами между ДОУ и родителями;
- Договором между ДОУ и Учредителем;
- Трудовыми договорами между работодателем (ДОУ) и работниками;
- Правилами внутреннего трудового распорядка;
- Положением об общем собрании коллектива;
- Положением о педагогическом совете;
- Другими документами.

Условия приема воспитанников в ДОУ

Прием в ДОУ осуществляется в соответствии с Правилами приема обучающихся на обучение по образовательной программе дошкольного образования и услуги присмотр и уход за детьми. Отношения между родителями воспитанников и законными представителями строятся на договорной основе.

Язык обучения и воспитания детей: русский

Контингент воспитанников ДОУ

Общее количество групп – 6 (общеразвивающей направленности).

Общее количество воспитанников – 134 (в среднем) человек, в том числе

- ясельная группа (от 1 года до 2 лет) – 8 детей;
- первая младшая группа (от 2 до 3 лет) - 18 детей;
- вторая младшая группа (от 3 до 4 лет) - 26 детей;
- средняя группа (от 4 до 5 лет) – 27 детей;
- старшая группа (от 5 до 6 лет) - 27 детей;
- подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) – 28 ребенок;

2. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

2.1 Образовательные программы и технологии, реализуемые в МБДОУ Казанцевский детский сад:

Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ Казанцевский детский сад (утверждена приказом заведующего №6\З от 27.02.2015), разработана на основе примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под ред. Н.А. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, Москва, 2015 г; парциальных программ «Юный эколог» С.Николаевой, «Безопасность» Н.Н.Авдеевой и др., «Радость творчества» О.А. Соломенниковой, «Цветные ладошки» И.А. Лыковой, «Математические ступеньки» Е. В. Колесниковой.

Реализация содержания всех образовательных областей ООП ДОУ основывается на следующих принципах:

- Ориентировка на потенциальные возможности ребенка.
- Реализация принципа «от общего к частному», специфика которого в этом возрасте заключается в том, что всякое частное должно выступать перед ребенком как проявление чего-то общего, т.е. не само по себе, а в системе других объектов или явлений, на основе чего познаются разные свойства, взаимосвязи.
- Интегрированный принцип организации освоения предлагаемого содержания, который с одной стороны, не нарушает целостность каждой из областей знаний (природа, родной язык, рисование и др.), а с другой – существенно их взаимообогащает, способствует их смысловому углублению, расширяет ассоциативное информационное поле детей.

- Создание проблемной ситуации, характеризующихся определенным уровнем трудности, связанной с отсутствием у ребенка готовых способов их разрешения и необходимостью их самостоятельно поиска.
- Наглядное моделирование, демонстрирующее детям некоторые скрытые зависимости и отношения.
- Создание условий для практического экспериментирования с разными материалами.
- Продуктивное и игровое взаимодействие детей между собой и со взрослыми (диалогическое общение).
- Учет индивидуальных особенностей, как личностных (лидерство, инициативность, уверенность, решительность и т.п.), так и различий в возможностях и в темпе выполнения заданий и др.
- Создание условий для востребованности самими детьми освоенного на занятиях содержания в дальнейшей свободной деятельности (игре, рисования и др.)
- Учет специфики в развитии мальчиков и девочек. Так, девочки более успешны в маленьком пространстве, и поэтому им легко удаются мелкие работы в отличие от мальчиков, при восприятии текстов на слух девочки реагируют на то, как это сказано (эмоционально или нет), а мальчики на смысл, в движении девочки более выразительны, а мальчики выносливы и т.д.

Сформулированные выше принципы, безусловно, носят здоровьесберегающий характер, обеспечивая полноценное психическое развитие, сохранение эмоциональной сферы, формирование базисных характеристик личности.

В соответствии с требованиями современной научной Концепции дошкольного воспитания, ориентируясь на ФГОС дошкольного образования, педагогический коллектив основной целью своей работы видит создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, обеспечение становления личности ребенка и раскрытие его индивидуальности, создание условий для умственного, физического и эмоционального развития детей, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

2.2. Основными задачами детского сада являются:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей, формирование здорового образа жизни;
- обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития ребёнка;
- воспитание с учётом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- адаптация дошкольников к жизни в обществе;
- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного их развития;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

В дошкольном образовательном учреждении созданы необходимые условия для оптимального функционирования и развития.

Администрация ориентирует педагогический коллектив на саморазвитие (высокий профессионализм и общекультурный уровень) и поощряет тех, кто делает успехи, кто помогает другим реализовываться. Администрация обращает особое внимание на:

- Выполнение учебного плана и реализация ООП ДО в процессе воспитания и обучения в ДОУ;
- Действенность и актуальность плана работы ДОУ;
- Планирование режима дня и расписания занятий в соответствии с требованиями СанПина и реализуемой программы, с учетом психофизического состояния и здоровья детей;
- Оптимальный выбор внутрисадового контроля;
- Диагностику и прогнозирование уровня профессионализма педагогов;
- Системный учет уровня психофизического развития детей в процессе воспитания и обучения в ДОУ;

- Создание интегрированных дополнительных образовательных услуг, обеспечивающих высокий общекультурный уровень развития воспитанников и педагогического коллектива.

Структура методической службы нашего детского сада позволяет рационально распределять функциональные обязанности педагогов, максимально использовать их сильные стороны, предотвращать конфликты, стимулировать четкое выполнение обязанностей каждым субъектом. Методическая служба в нашем дошкольном учреждении организует деятельность на основе трех управленческих уровней: стратегическом, тактическом и информационно-аналитическом. При построении образовательного процесса деятельность педагогических кадров направлена:

- на индивидуально-ориентированное воспитание и обучение, сохраняющее здоровье воспитанника;
- развитие интеллектуальных, творческих способностей;
- воспитание личности, формирующее духовно-нравственную сферу человека.

Одним из главных средств управления дошкольным образовательным учреждением и достижением цели является использование командного подхода. Он позволяет оперативно и качественно решать проблемы деятельности. Это достигается стремлением к тесному взаимодействию между собой для осуществления сплоченности, что является обязательным условием эффективной работы. Командный подход дает возможность мотивировать участников образовательного процесса на качественный труд по реализации целей и задач развития учреждения, рефлексивный способ управления - вовремя устранить проблемы и недостатки деятельности

Одним из подходов к построению модели ДОУ, дающего возможность воспитать человека культурного, компетентного, оптимистичного, творческого, можно рассматривать и развитие дополнительной работы с детьми в ДОУ. Это позволяет максимально приблизить к ребенку и его родителям возможность получить не только базовое дошкольное образование, но и развить его индивидуальные способности, проявить творческий потенциал, укрепить здоровье. В течение учебного года с детьми дошкольного возраста проводились занятия по дополнительному образованию (кружки). Направленность кружков: художественно-эстетическое, социально-коммуникативное. Всего в них занималось 68 детей (50% всего состава обучающихся). Запись проходила с учетом желания детей и запросов родителей. В конце мая - начале июня прошли итоговые мероприятия за первое полугодие 2019г и в декабре 2019г за второе полугодие по группам и специалистов (музыкального руководителя и инструктора по физкультуре).

2.3 Охрана и укрепление здоровья детей. Одной из основных задач ДОУ является укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование представлений о ценностях здорового образа жизни. Для организации оздоровительной работы имеется медицинский кабинет, музыкально-спортивный зал. Общее санитарное состояние ДОУ, световой, воздушно-тепловой режим соответствуют требованиям. Имеются вариативные режимы. Осуществляется административный и медицинский контроль по вопросам охраны и укрепления здоровья детей. В ДОУ разработана и реализуется система физкультурно-оздоровительной работы. Организации работы с воспитанниками строится с учетом принципов здоровьесберегающей педагогики. В ДОУ реализуются образовательные проекты «Папа, мама, я – вместе дружная и спортивная семья!», «Мы - олимпийцы», «День здоровья» и др. С воспитанниками проводятся мероприятия валеологической направленности.

2.4. Работа по организации преемственности со школой

Цель: обеспечение плавного перехода воспитанников ДОУ к начальному обучению.

Основные задачи работы ДОУ:

- способствовать преемственности в вопросах отбора форм, методов и приемов обучения воспитанников подготовительных групп детского сада и первоклассников;
- способствовать формированию физической готовности воспитанников к обучению в школе;
- способствовать формированию психических процессов, обеспечивающих специальную

готовность к обучению в школе;

- способствовать развитию личностной готовности воспитанников, обеспечивающую мотивационную готовность к школьному обучению

Образовательный процесс в ДОУ планируется и организуется в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, Приказом Министерства образования науки РФ от 30.08.13 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам ДО», СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013 г. №26. Согласно годового учебного графика образовательная деятельность начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая. Каникулярное время в зимний период составляет 2 недели, в весенний период – 1 неделя. Сетка НОД составляется в соответствии с утвержденным учебным планом, режимом дня, рекомендациями по его составлению и в течение года в целом выполняется. Сетка НОД утверждается заведующим ДОУ. При распределении образовательной нагрузки педагоги ДОУ используют необходимые здоровьесберегающие компоненты: вид деятельности, требующий умственного напряжения, чередуется с двигательной и музыкально-художественной деятельностью. Во время НОД для снятия утомления проводятся физкультминутки, двигательные и динамические паузы. Организован гибкий режим пребывания ребенка в ДОУ (для детей в процессе адаптации и реабилитации после лечения). Родители имеют возможность присутствовать на занятиях, помогать в организации и проведении мероприятий в рамках образовательной программы, и быть непосредственными участниками этих мероприятий.

Сведения о недельной учебной нагрузке в ДОУ - составлена в соответствии с требованиями, предъявляемыми к режиму дня в дошкольном образовательном учреждении (СанПиН 2.4.1.3049-13). При реализации основной образовательной программы дошкольного образовательного учреждения для детей раннего возраста от 1 года до 3 лет непосредственно образовательная деятельность составляет не более **1,5 часа** в неделю (игровая, музыкальная, деятельность, общение, развитие движений). Продолжительность непосредственно образовательной деятельности составляет не более 10 минут. Допускается осуществление непосредственно образовательной деятельности в первую и вторую половину дня (по 8-10 минут).

Максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ для детей дошкольного возраста составляет: в группе детей младшего возраста (дети 4-го года жизни) - **2 часа 45 минут**, в группе детей среднего возраста (дети 5-го года жизни) – **4 часа**, в группе детей старшего возраста (дети 6 года жизни) – **6 часов 15 минут**, в подготовительной к школе группе (дети седьмого года жизни) – **8 часов 30 минут**.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности: для детей 4-го года жизни – не более 15 минут, для детей 5-го года жизни – не более 20 минут, для детей 6-го года жизни – не более 25 минут, для детей 7-го года жизни – не более 30 минут. Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной 45 мин и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут. Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется и во второй половине дня, после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультминутки. Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность. Образовательный процесс осуществляется по двум режимам - с учетом теплого и холодного периода года.

Учебно-методическое обеспечение в учреждении соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность,

присмотр и уход. Педагоги имеют возможность пользоваться как фондом учебно-методической литературы, так и электронно-образовательными ресурсами. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профмастерства и успехам в конкурсном движении.

В ДОУ функционирует официальный сайт учреждения в соответствии со всеми требованиями современного законодательства. В течении учебного года постоянно велась работа по заполнению и обновлению информации на сайте ДОУ.

В основе образовательного процесса лежит взаимодействие педагогического персонала, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Содержание программы представлено по пяти образовательным областям, заданным ФГОС ДО: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность взрослого и воспитанников в рамках непосредственно образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы и при проведении режимных моментов;
- самостоятельная деятельность воспитанников.

Непосредственная образовательная деятельность (далее НОД) ведется по подгруппам.

Образовательный процесс строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра. При организации образовательного процесса учитываются национально-культурные, климатические условия.

Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В работе с детьми педагоги используют образовательные технологии деятельностного типа: социо-игровую, развивающего обучения, проблемного обучения, проектную деятельность, групповой сбор, ТРИЗ.

Общий объем обязательной части программы составляет не менее 60% времени и рассчитан в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность;
- взаимодействие с семьями воспитанников.

Режим деятельности ДОУ является гибким и строится в зависимости от социального заказа родителей, наличия специалистов, педагогов, медицинского работника.

Вместе с тем, в настоящее время существует целый комплекс проблем, который сдерживает развитие и приводит к снижению качества дополнительного образования (отсутствие помещений, например). Тем не менее, приоритетной задачей ДОУ остается расширение сферы оказания дополнительных образовательных услуг в области дошкольного образования, т.е. повышение доступности услуг и обеспечения их соответствия изменяющимся потребностям родителей.

Выводы: Образовательные программы реализуются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. Образовательная деятельность детского сада осуществляется в соответствии с учебным планом, годовым планом работы учреждения, расписанием НОД. При этом установлены последовательность, продолжительность деятельности воспитанников во время НОД, максимальный объем образовательной нагрузки детей, соответствующих санитарно-гигиеническим нормам.

Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса

В ДОУ имеются квалифицированные кадры, организующие информационное обеспечение, позволяющее в электронной форме:

- управлять образовательным процессом;
 - создавать и редактировать электронные таблицы, тексты, презентации;
 - использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;
 - проводить мониторинг и фиксировать ход воспитательно-образовательного процесса и результатов освоения основной общеобразовательной программы ДОУ;
 - осуществлять взаимодействие ДОУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными учреждениями и организациями.
- Имеются некоторые средства обучения – 3 ноутбука, 1 компьютер, экран переносной на треноге, проектор. Оборудование доступно и удобно для организации работы с детьми . 90% педагогов используют информационно-коммуникационные технологии при подготовке к НОД, в совместной деятельности с воспитанниками. Ежедневно пользуются Интернетом 80% воспитателей. Специальными программами пользуются 40% педагогов.

Электронные образовательные ресурсы для работы с детьми:

- тематические презентации, загадки и задания в слайд-шоу;
- развивающие игры из различных серий;
- художественные произведения по программе и др.

Педагоги имеют возможность использовать интерактивные образовательные ресурсы. Осуществлять взаимодействие с родителями по адресу электронной почты. 80% воспитателей считает, что использование ИКТ существенно облегчает проведение занятий и позволяет разнообразить их. 52 % педагогов имеют личные достижения в области использования ИКТ. 65 % педагогов считают, что в ДОУ созданы условия для использования ИКТ.

Вывод: положительная динамика выполнения требований к информационному обеспечению существует, но она недостаточна для того, чтобы говорить об эффективности. Выполнение требований к информационному обеспечению сегодня должно быть на более высоком уровне, а для этого нужно: пополнение оргтехники (ноутбук, переносной проектор.).

3. Анализ методической работы в ДОУ

Воспитательно-образовательная работа в детском саду в 2019 году осуществлялась согласно основной общеобразовательной программе ДОУ, разработанной на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой.

Основным приоритетным направлением в деятельности является художественно-эстетическое развитие.

Задачи на 2019 год выполнены полностью. Проведены все запланированные методические мероприятия.

Для успешного решения годовых задач плана на одном из педсоветов была представлена деятельность педагогов по применению разнообразных форм и методов при реализации работы по экологическому развитию детей, а на другом – «Нравственно-патриотическое воспитание – как важный фактор социализации воспитанников». Семинар-практикум - по формированию элементарных математических представлений - «Совершенствование мастерства педагогов в НОД по формированию элементарных математических представлений». Провели мастер класс по художественно-эстетическому развитию - «Пластилинография – яркие краски детства». Воспитатели всех возрастных групп провели работу с детьми и родителями по совершенствованию в группах развивающей предметно-пространственной среды. Реализуется педагогический проект «Организация и построение развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ». Были проведены консультации: «Игра как особый вид деятельности, способствующий развитию личностных качеств ребенка», «Современные подходы к патриотическому воспитанию дошкольников в условиях ФГОС», «Лэпбук как инновационная технология дошкольного обучения», «Приемы эйдетики в учебной деятельности дошкольников» и др.

Активная позиция педагогов в освоении новых педагогических технологий,

повышение качества своей работы; компетентность и мастерство воспитателей способствовали выполнению годовой задачи.

Решению годовых задач способствовало проведение родительского собрания «Готовность ребенка к школе», семинар «Гиперактивный ребёнок в детском саду и школе». Педагоги на практике осваивали современные эффективные методы проблемного обучения, использование наглядного моделирования.

В этом году наши воспитанники, по традиции приняли участие в общих творческих проектах, посвящённых Дню дошкольного работника, Дню матери, к Дню Защитника Отечества, Полета человека в космос, Дню Победы. Все это подтверждает высокий уровень организации работы по развитию творческих способностей детей, мастерство педагогов, их умение своевременно выявить одаренных детей, создать условия для раскрытия возможностей каждого воспитанника.

Компетентность педагогов, умение на практике применить адекватные возрасту приемы профилактики и оздоровления и заинтересованность в снижении детской заболеваемости; учет индивидуальных особенностей, пола ребенка и состояния его здоровья, уровня развития и биологической зрелости при организации профилактической, оздоровительной, физкультурной работы способствовали выполнению поставленных задач.

По взаимодействию детского сада и семьи, реализации потребностей современной семьи в дополнительных образовательных и оздоровительных услугах способствовало проведение: Дня открытых дверей; реализация общих педагогических тематических проектов; семинаров «Игра как ведущая деятельность дошкольников», «Главное – безопасность детей!»; консультации «Осторожно, ребёнок на улице!»; конкурсы и выставки художественного творчества, посвящённые Новому году, Дню 8 Марта, Дню космонавтики «Через тернии к звёздам», «ПДД – важно знать каждому!»; выставка детского рисунка «Буду в армии служить...», «День Победы»; акция «Покормим птиц зимой, они ответят добром тебе летом», акция «Из детских рук – частичку теплоты» ко Дню пожилого человека!».

Анализ результатов показал, что уровень овладения детьми необходимыми знаниями, навыками и умениями по всем образовательным областям, а также уровень развития целевых ориентиров воспитанников соответствует возрасту или средний ближе к высокому. Это достигнуто благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций и применению современных вариативных технологий.

Таким образом: результаты мониторинга овладения воспитанниками программным материалом по образовательным областям и формирования целевых ориентиров являются удовлетворительными и имеют положительную динамику.

Численность детей в ДОО к концу 2019 года уменьшилась до 125 детей (в среднем численность детей в год составила 134 ребенка). Из всего состава воспитанников I группу здоровья имеют 42 ребенка (33,6%), II группу здоровья – 76 детей (60,8%), III группу здоровья – 5 детей (4%), с IV группой здоровья – 1 детей (0,8%) и с V группой здоровья – 1 ребенок (0,8%). К профилактической оздоровительной работе привлечен участковый педиатр. Разработан план мероприятий: семинар с воспитателями, родительское собрание с участием педиатра сельской амбулатории, размещение просветительской информации в уголках для родителей, подобраны несколько комплексов гимнастики на профилактику и коррекцию нарушений осанки детей.

Сохранению и укреплению здоровья воспитанников способствовали:

- ✓ Хорошее качество питания: рациональное и разнообразное (фрукты, соки, витаминизация готовых блюд, разнообразный ассортимент белковых и натуральных кисломолочных продуктов);
- ✓ Закаливание: (сон без маек, солевые дорожки, проветривание, обливание ножек в теплое время года);
- ✓ Занятия на тренажерах;
- ✓ Профилактические и оздоровительные мероприятия, организованные и проведенные

педагогическим коллективом с детьми, а также их родителями. Например: «Вместе – мы сила!» (Семейный клуб в старшей группе), спортивно-музыкальный праздник, посвященный Дню защитника Отечества (старший дошкольный возраст), «А ну-ка, мальчишки!» (старшая, подготовительная группы), «Праздник здоровья» (младший возраст), осенний спортивный праздник на свежем воздухе «Спорт – наш друг» (средний и старший дошкольный возраст), Неделя народных игр, вариативная двигательная деятельность на свежем воздухе; семинары для родителей с приглашением участкового педиатра «Режим питания в развитии и воспитании детей», «Роль режима дня в формировании здорового образа жизни дошкольников» и др.

В группы раннего возраста принято 14 детей.

- легкая степень адаптации у 50% детей
- средняя степень – 43% детей
- тяжелая степень – 7% детей.

Сотрудники ДОУ создают условия для нормального протекания периода адаптации детей к условиям детского сада. В детском саду создана атмосфера тепла, уюта и благожелательности, гибкий и индивидуальный подход к семьям малышей в период адаптации. Это снимает тревогу волнение и страхи, что немаловажно для здоровья ребенка в адаптационный период, поэтому воспитанников имеющих проблемы в адаптации к ДОУ практически нет.

Выводы: Результаты анализа показали, что годовые задачи выполнены. В ДОУ систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия как с детьми так и с педагогами. В течение года педагоги работали над разработкой проектов с использованием интеграции, как одного из путей достижения качества образования, его обновления для формирования начал социальной компетентности у дошкольников. Через семинары-практикумы воспитатели освоили современные эффективные методы проблемного обучения, использование наглядного моделирования. Умение педагогов на практике применять адекватные возрасту приемы профилактики и оздоровления, заинтересованность в снижении детской заболеваемости, учет индивидуальных особенностей, пола ребенка и состояния его здоровья, уровня развития и биологической зрелости при организации профилактической, оздоровительной, физкультурной работы способствовали эффективному выполнению годовой задачи. Анализ результатов показал, что уровень овладения детьми необходимыми знаниями, навыками и умениями по всем образовательным областям, а также уровень развития интегративных качеств воспитанников соответствует возрасту.

Результаты освоения образовательной программы воспитанниками

Главным результатом деятельности ДОУ являются его выпускники. Для обучения в школе подготовлено 27 детей, в том числе 2 ребенка инвалида.

Важным показателем, влияющим на качество конечных результатов, относится готовность дошкольников к школьному обучению. Эффективность проведенной коллективом работы по формированию познавательных интересов, готовности к изменению школьной позиции, по овладению детьми некоторыми предпосылками учебной деятельности прослеживается по результатам диагностики психологической готовности к обучению в школе. По результатам уровня готовности детей к школьному обучению можно наблюдать стабильные результаты развития детей:

Создавая преемственные связи, соединяющие воспитание и обучение детей ДОУ в целостный педагогический процесс, строили его на единой организационной и методической основе. Проведено родительское собрание в подготовительной к школе группе на тему: «У школьного порога» с приглашением учителя начальных классов. Рассказано было о сути ФГОС ДО, о специфике обучения в школе на современном этапе, даны ценные и своевременные советы, как улучшить память и внимание будущих первоклассников.

Выводы: Выпускники ДОУ в большинстве своем имеют средний и выше среднего уровень готовности к школе. Однако следует обеспечить ребенку возможность

ориентироваться на партнера - сверстника, взаимодействовать с ним, учиться поддерживать диалогическое общение между детьми.

Уровень готовности к обучению в школе детей подготовительной группы

По результатам входного мониторинга в подготовительной группе к обучению в школе, у детей были выявлены показатели, требующие дальнейшей работы. В основной своей массе дети показали средний уровень по развитию эмоциональной сферы, познавательных способностей, по развитию коммуникативных навыков, по сформированности умений и навыков деятельности. В течение года с детьми проводилась развивающая работа на специально организованных взаимодействиях и в процессе образовательно-воспитательной работы в группе по формированию коммуникативных навыков, развитию произвольности в поведении и продуктивного воображения. Также уделялось внимание развитию познавательных способностей (игры на развитие логического мышления, на ориентацию в пространстве с использованием схемы и словесной инструкции; на развитие зрительной, слуховой и тактильной памяти, знакомство с различными способами запоминания), совершенствовались графические навыки. Были разработаны рекомендации родителям по сопровождению ребенка в период кризиса 7 лет и развитию необходимых навыков и способностей, способствующих формированию психологической готовности ребенка к школе. В результате мониторинга, проведенного в апреле-мае 2019г, были выявлены изменения в сторону повышения уровня готовности к школе.

Основная задача мониторинга формирования целевых ориентиров — выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности.

Выводы: Анализ результатов показал, что уровень овладения детьми необходимыми знаниями, навыками и умениями по всем образовательным областям, а также уровень развития интегративных качеств воспитанников соответствует возрасту. Работа по выполнению программы велась стабильно, по многим разделам по сравнению с прошлым годом уровень повысился. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций и обогащению предметно-развивающей среды. Однако необходимо усилить работу по развитию творческих способностей детей, свойствами и качествами предметов, ознакомлению с видами искусства, формированию навыков хозяйственно-бытового труда у младших и навыков коллективного труда у старших дошкольников; необходимо использовать игру как форму социализации детей; необходимо повысить компетентность педагогов по вопросу: современные методики формирования математических представлений у дошкольников.

Творческие достижения воспитанников и педагогов ДОУ:

<i>Год</i>	<i>Название конкурсов</i>	<i>Конкурс</i>	<i>Колич-во участ-ков</i>	<i>Результаты</i>
2019г	Конкурс «Диплом педагога» Конспект НОД для детей старшей группы –(КВЕСТ-игра «Путешествие в зимний лес»)	всероссийский	1	Диплом 1 место
2019	Конкурс «Древо талантов» план-конспект (Путешествие в лес)	международный	1	Дипломы 1 место
2019	Конкурс «ОБРУ.РФ» Лучшая разработка спортивно развлечения (Путешествие в осенний лес)	всероссийский	1	Диплом 1 место
2019	Конкурс Центр развития образования им.Ушинского 9сюжетно-игровое НОД «Кладоискатели»	всероссийский	1	Диплом 3 место
2019	Конкурс «Умная синица» - (лучшая стенгазета)	международный	1	Диплом 1 место

2019	Конкурс «Лига эрудитов»	международный	10	5 – диплом 1 место 3 – диплом 2 место 2 – диплом 3 место Благодарственное письмо
2019	Конкурс «СВЕТОЧ» (Космические дали)	всероссийский	4	4 - Диплом 1 место Диплом за подготовку призеров
2019	Фестиваль «Педагоги России 2019» воспитатель года (проект «Моя малая Родина Шушенский район»)	всероссийский	1	Диплом победителя
2019	Конкурс «Конкурсплюс» - (занятие по РЭМП)	всероссийский	1	Диплом 1 степени
2019	Олимпиада «Ты-гений» по сказке «Зайкина избушка»	всероссийский	10	8- диплом 1 степени 2 – диплом 2 степени
2019	Олимпиада «Ты-гений» «В мире животных и окружающий мир»	всероссийский	7	5 - диплом 1 степени 2 – диплом 2 степени
2019	Шушенский «Центр технического творчества» - фестиваль «Шушенский робот»	районный	4	Благодарность за участие
2019	Шашечный турнир	районный	1	Грамота 2 место
2019	Конкурс «Лучик надежды»	районный	7	1 - Диплом 2 место 3 – диплом 3 место 3 – за участие
2019	Конкурс изобразительной деятельности «Я и улица моя»	районный	8	2 – грамота 1 место 4 – грамота 2 место 2 – грамота 3 место
2019	Спартакиада среди дошкольников «Веселые старты-2019»	районный	6	За участие
2019	Концерт-конкурс «Творческая весна – 2019»	районный	8	грамота

4. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

4.1. ДОУ размещено в двух отдельно стоящих одноэтажных зданиях без теплого перехода для пребывания детей. Отдельно построены пищеблок, овощехранилище. Общая площадь земельного участка составляет 7309+/-60кв.м.

Территория ДОУ ограждена забором и озеленена, оборудована наружным освещением. Мусорный бак расположен на территории в соответствии с требованиями СанПиН. Земельный участок делится на зону застройки и зону игровой деятельности. Зона застройки включает в себя основные здания, которые размещены в центре участка. Зона игровой деятельности включает 6 прогулочных участков, одну оборудованную спортивную площадку площадью 29 кв.м. Игровые площадки имеют теневые навесы, песочницы, малые деревянные архитектурные формы.

1 здание деревянное, 1963 года постройки. Имеется центральное отопление, подведены вода и канализация. Проведен капитальный ремонт (декабрь 2013- январь 2014 год). Полностью оснащено сантехническим оборудованием. Здание отвечает требованиям СанПиН и пожарной безопасности. Состояние удовлетворительное. В здании размещено 3 групповых помещения (1я младшая, старшая и подготовительная группы) с игровыми комнатами, спальнями, приемными, туалетными, и музыкально-физкультурный зал.

2е здание кирпичное, 1964 года постройки. Имеется центральное отопление, подведены вода и канализация. Проведен капитальный ремонт (декабрь 2013- январь 2014 год). Полностью оснащено сантехническим оборудованием. Здание отвечает требованиям СанПиН и пожарной безопасности. Состояние удовлетворительное. В здании размещено 3 групповых помещений (ясельная, вторая младшая и средняя группы) со столовой (в ясельной группе), с игровыми комнатами, приемными, туалетными; кабинеты медицинский, административно-методический, заведующего хозяйством, кастаньянная, пищеблок.

Пребывание детей в ДОУ - в соответствии с режимом дня.

* Музыкально-физкультурный зал:

Проведение музыкальных занятий, культурно-массовых мероприятий, праздников и утренников для детей. Проведение физкультурных занятий, соревнований, оздоровительных мероприятий. Рабочее место (стол) музыкального руководителя и инструктора по физкультуре.

* Методический кабинет:

Организация методических мероприятий, работы педагогического коллектива. Рабочее место заведующего и старшего воспитателя.

* Холл (рекреация): рабочее место специалиста – педагога-психолога; организация его работы, планирование деятельности, хранение документации, прием, индивидуальная работа с воспитанниками и консультирование родителей и сотрудников.

* Кабинет заведующего хозяйством: Организация и обеспечение бесперебойного функционирования дошкольного учреждения. Составление, оформление и хранение учетной документации. Хранение и выдача чистящих и моющих средств младшему персоналу ДОУ. Имеется 1 ноутбук.

* Медицинский кабинет, включающий оказание медицинских услуг, хранение документации, изолирование больных, рабочее место медицинской сестры. Имеется 1 ноутбук.

* Кастелянная: для хранения и выдачи чистого белья, рабочей одежды и оформления и хранения учетной документации по мягкому инвентарю.

* Пищеблок, включающий непосредственно по назначению:

- Цех овощной;
- Цех мясо-рыбный;
- Горячий цех;
- Цех готовой продукции;
- Пункт выдачи готовой продукции;
- Склад №1 для хранения продуктов.

* Наличие современной информационно-технической базы

Интернет - есть, электронная почта – kazansevskiy@mail.ru

В детском саду 5 *групп* со спальными комнатами и 1 *группа* – без спальни. Каждая группа имеет свой вход и запасные выходы. Группы оснащены детской мебелью в соответствии с возрастом и требованиям СанПиН, шкафами для учебно-методических и раздаточных материалов, рабочими столами и стульями для взрослых. В каждой группе имеются материалы и оборудование для поддержания санитарного состояния групп.

Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая среда в группах организована с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям. Для создания уюта и комфорта в детском саду во всех возрастных группах создана РППС, которая соответствует современным требованиям стандарта дошкольного образования: игрушки, методические пособия, книги, настольные игры. Содержание развивающей предметно-пространственной среды в детском саду соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на неисчерпаемую информативность и индивидуальные возможности детей. В группах ведется воспитательно-образовательная, развивающая работа с детьми и родителями.

В ДОУ созданы безопасные условия для организации образовательной деятельности воспитанников и их физического развития: игровое оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, требованиям безопасности, не менее двух раз в год проводится ревизия спортивного оборудования в физкультурном зале и на спортивной площадке.

Музыкально-спортивный зал (совмещенный), находится в деревянном здании и оборудован инвентарем. Имеются фортепиано, музыкальный центр, мультимедийное оборудование, костюмы, декорации, спортивное оборудование (скакалки, мячи, обручи, дуги, маты, тренажеры, мягкие модули, 2 сухих бассейна, сенсорные дорожки и т.д.).

Программно-методические материалы соответствуют возрастным особенностям, учитывают индивидуальные особенности детей, планируются с учетом ФГОС ДО. В музыкально-спортивном зале проводятся круглые столы, педагогические советы, мастер-классы, родительские собрания и т.п., обобщение и распространение опыта работы педагогического коллектива. А также, музыкальные и физкультурные занятия; утренняя гимнастика, праздники, развлечения, досуги; презентации.

Методический кабинет полностью оборудован. Имеется «библиотека» методической литературы и периодических изданий, детская художественная литература, 1 компьютер, 3 ноутбука, демонстрационные материалы, видеотека. Состояние удовлетворительное. Он функционирует с целью организации методической работы с педагогами, развития их профессионального уровня, просветительской, разъяснительной работы с родителями по вопросам воспитания и развития детей, проводятся консультации.

Медицинский кабинет полностью оборудован мед/инвентарем и медикаментами: имеются весы, ростомер, холодильник 1 шт., бактерицидные лампы (переносные 6 шт), тонометр, шкаф для медикаментов, весь необходимый инвентарь для работы медсестры. Медсестра проводит осмотр детей, антропометрию, консультативно-просветительскую работу с родителями и сотрудниками.

В приемных ДОУ оборудованы уголки для выставки детских творческих работ; информационные стенды для родителей.

Пищеблок находится в кирпичном здании. Полностью заменена электропроводка. Состояние удовлетворительное. Оснащен технологическим оборудованием: имеется 3 электрические плиты с духовками, холодильное оборудование в количестве 4 шт., 1 электро-мясорубка, протирочно-резательная машина, электро-водонагреватель, весы - 3 шт. (в т. ч. 1- электронные, 1- электронные весы-площадка).

Овощехранилище. Отдельно стоящее полуподвальное помещение с вытяжкой, приспособленное для хранения овощей. Состояние удовлетворительное.

На территории ДОУ оборудовано 6 участков с прогулочными верандами. На всех участках имеются зеленые насаждения, разбиты цветники, садово-декоративные конструкции в соответствии с возрастом и требованиями СанПиН. На территории ДОУ проводятся ежедневные прогулки, игровая деятельность, досуги, праздники, развлечения, НОД по физическому развитию. Игровое оборудование (домики, качели, корабль, поезд, машина, песочницы) требует ремонта.

Спортивная площадка имеет деревянную горку, полосу для бега с препятствиями, баскетбольное кольцо, бревно в соответствии с возрастом и требованиями СанПиН.

Выводы: Состояние материально-технической базы ДОУ находится в удовлетворительном состоянии, соответствует требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта, но не все соответствует педагогическим требованиям современного уровня образования, некоторые нуждаются в капремонте. Необходимо пополнить развивающую предметно-пространственную образовательную среду оборудованием, играми, игрушками, дидактическими пособиями в соответствии с Примерным перечнем игрового оборудования для учебно-методического обеспечения дошкольных образовательных организаций и с ФГОС ДО, в том числе с помощью привлечения внебюджетных финансовых средств. Образовательный процесс осуществляется с использованием видео, аудио техники, мультимедийного оборудования. В детском саду создан банк презентаций по различным тематикам, пополняется библиотечный фонд методической литературы, улучшается оснащенность дидактическими пособиями. Педагогический процесс обеспечен учебно-методической литературой и дидактическим материалом, развивающими играми, игрушками и игровыми предметами в соответствии с ФГОС ДО только на 70%. Программно-методическое обеспечение педагогического процесса направлено на выполнение государственного стандарта дошкольного образования, что связано с использованием дополнительных программ и технологий, обеспечивающее гармоничное развитие ребенка, ориентацию на удовлетворение социального заказа. Поэтому для более

эффективной совместной деятельности с воспитанниками детский сад нуждается еще в нескольких персональных компьютерах (ноутбуках), проекторе и переносном экране.

Имеющееся оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей, приказом по ДООУ назначены ответственные лица за сохранность имущества. Вопросы по материально-техническому обеспечению рассматриваются на планёрках, административных совещаниях, совещаниях по охране труда. Развивающая предметно-пространственная среда корректируется и обновляется в соответствии с комплексно-тематическим планированием, с учетом требований ФГОС ДО и по финансовым возможностям учреждения.

4.2. Обеспечение безопасности жизни и деятельности детей

Основным нормативно-правовым актом содержащим положение об обеспечении безопасности участников образовательного процесса является Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации», который устанавливает ответственность образовательного учреждения за жизнь и здоровье детей и работников учреждения во время образовательного процесса. Основным направлением деятельности администрации ДООУ по обеспечению безопасности является:

- пожарная безопасность;
- антитеррористическая безопасность;
- обеспечение выполнения санитарно-технических требований;
- охрана труда.

В ДООУ поддерживаются в состоянии готовности первичные средства пожаротушения: огнетушители и т.д. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов.

4.3 Медицинское обслуживание в ДООУ осуществляется медицинской сестрой на основе договора на оказание услуг по медицинскому обслуживанию воспитанников ДООУ. Основные направления медицинского обслуживания в ДООУ:

- лечебно-профилактическая работа (осмотр детей, плановое обследование, диспансеризация), профилактические прививки проводятся в Казанцевской врачебной амбулатории, к которой прикреплен детский сад;
- оздоровительная работа (составление индивидуальных планов лечебно-оздоровительных мероприятий, контроль за выполнением режима двигательной активности, светового, воздушно-теплого режима);
- контроль за организацией питания в ДООУ;
- противоэпидемическая работа (противоэпидемические мероприятия);
- профилактика травматизма;
- санитарно-просветительская работа с персоналом и родителями воспитанников.

4.4. Качество и организация питания.

Контроль за качеством питания, разнообразием и витаминизацией блюд, закладкой продуктов, кулинарной обработкой, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации осуществляет медсестра детского сада. В ДООУ организовано 4-х разовое питание (завтрак, обед, полдник, ужин). Организация рационального питания детей в ДООУ основана на соблюдении утвержденных наборов продуктов и 10-дневного меню. В ДООУ имеется картотека блюд, где указана калорийность блюда, содержание в нем белков, жиров, углеводов. С воспитанниками ДООУ организована работа по формированию культурно-гигиенических навыков.

При составлении рациона питания воспитанников учитывается возраст, уровень физического развития, физиологическая потребность в основных пищевых веществах и энергии, состояние здоровья. Рацион питания разнообразный, включает в повседневный рацион все основные группы продуктов. Есть утвержденное 10-дневное меню, технологические карты приготовления пищи. Важнейшим условием правильной организации питания детей является строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований к пищеблоку и процессу приготовления и хранения пищи. В целях профилактики пищевых отравлений и острых кишечных заболеваний работники

пищеблока строго соблюдают установленные требования к технологической обработке продуктов, правил личной гигиены.

Контроль за качеством питания, разнообразием и витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляется администрацией ДОО, медицинской сестрой и комиссией по контролю за организацией и качеством питания в ДОО. В меню представлены разнообразные блюда, исключены их повторы. Таким образом, детям обеспечено полноценное сбалансированное питание. Один раз в десять дней медсестра контролирует выполнение среднесуточной нормы выдачи продуктов на одного ребенка и при необходимости проводит коррекцию питания в следующей декаде. Подсчет основных пищевых ингредиентов по итогам накопительной ведомости проводится один раз в месяц, подсчитывается калорийность (количество белков, жиров, углеводов.) Анализ натуральных норм питания, денежных норм, детской посещаемости показал: 100% выполнение денежных норм; калорийность соответствует норме. Пищевые продукты, поступающие в детский сад, имеют документы, подтверждающие их происхождение, качество и безопасность; хранятся в соответствии с соблюдением требований СанПин и товарного соседства. Устройство, оборудование, содержание пищеблока детского сада соответствует санитарным правилам к организации детского общественного питания. Все блюда готовятся в соответствии с технологическими картами, санитарными нормами.

Охват детей профилактическими оздоровительными мероприятиями составляет 100%.

Анализ заболеваемости показал, что в детский сад поступают дети со второй группой здоровья, при этом каждый ребёнок имеет от одного до нескольких заболеваний или отклонений от нормы. Только к подготовительной группе вследствие целенаправленной, систематической работы педагогам удаётся исправить положение: уменьшить показатели по заболеваемости, увеличить показатели по физическому развитию.

Заболеваемость в ДОО за 2019 год:

ясли (ранний возраст) – 11,8% случаев,

сад (дошкольники) – 29%,

Всего в среднем по ДОО – 23,2% случаев.

Значительное снижение заболеваемости детей в ДОО затруднено в связи с увеличением количества малообеспеченных семей, не имеющих возможностей создания условий для гармоничного развития здоровья детей.

Выводы: Дети в ДОО обеспечены полноценным сбалансированным питанием. Правильно организованное питание в значительной мере гарантирует нормальный рост и развитие детского организма и создает оптимальное условие для нервно-психического и умственного развития ребенка. В ДОО имеется база данных о состоянии здоровья, индивидуальных психофизиологических особенностях детей, содержащая сравнительный анализ состояния здоровья детей за последние 3 года, которая позволяет своевременно и квалифицированно осуществлять профилактическую и планировать оздоровительную работу.

4.5. Система управления ДОО

Управление ДОО осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» и Уставом на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья, свободного развития личности. В соответствии с Программой развития ДОО спроектирована оптимальная система управления ДОО, которая реализуется с учетом социально-экономических, материально-технических и внешних условий в рамках существующего законодательства РФ. Уровневая структура управления позволяет обеспечить стратегическое, тактическое, оперативное управление ДОО. Управление ДОО строится на принципах единоначалия и самоуправления. В управление включены участники образовательного процесса: - родители (законные представители), общественность (Собрание родителей, Родительский комитет, Общее собрание трудового коллектива), - педагоги (Педагогический совет, Профсоюзный комитет). Для успешного решения задач образовательного процесса

организовано сотрудничество всех участников: педагогов, родителей. В ДОУ сложилась целостная система социально-психологического взаимодействия. Стиль отношений направлен на создание атмосферы успешности, личностного роста и творческого развития каждого участника образовательного процесса. В рамках реализации программы развития сформирована система управления, которая позволяет:

- обеспечивать повышение уровня образования детей на каждой возрастной ступени;
- формировать конкретный образовательный запрос к методической службе и системе повышения квалификации педагогов;
- обогащать систему образования ДОУ новыми процессуальными умениями, творческим подходом к решению проблем, связанных с обучением и воспитанием дошкольников;
- создать условия социально-психологического комфорта и защищенности всех участников образовательного процесса;
- обеспечить соблюдение действующих правовых норм и правил;
- совершенствовать систему интеграции образовательных факторов: ДОУ, семьи, микро- и макросоциума;
- создать механизм управления на основе уважения, доверия, успеха с целью перевода ДОУ в режим демократического самоуправления.

Иерархия структуры управления

Первое звено /стратегическое управление/. На его уровень выводится заведующий, Педагогический совет, Собрание родителей, отвечающие за стратегические направления развития ДОУ.

Второе звено/тактическое управление/. Отвечает за организацию конкретных действий по основным направлениям преобразований и функционирования ДОУ. На этот уровень выходят: творческие группы педагогов по разработке и реализации программы развития, ст.воспитатели.

Третье звено тактической реализации /соуправление/ – воспитатели, специалисты, непосредственные исполнители стратегии и тактики преобразований.

Четвертое звено /самоуправление/ – родители, конечное звено в цепочке управления, которые являются наиболее заинтересованными лицами в эффективности функционирования системы управления. В управленческой структуре выделены связи по типу:

В управленческой структуре выделены связи по типу:



Отношения вертикальной зависимости показывают непосредственное руководство и подчинение, отношение горизонтальной зависимости – самоуправление, самоуправление остается за структурами.

4.6. КАДРОВЫЙ ПОТЕНЦИАЛ Основными характеристиками персонала организации детского сада является его численность и структура.

Общие данные о нормативной и фактической численности работников по категориям представлены в таблице.

№	Категория работников	Численность сотрудников, чел.		Обеспеченность, %
		Нормативная	Списочная	
1	Административный персонал	2	3 (1 декретный отпуск)	100,0
2	Педагогический персонал	16	17 (1 декретный отпуск)	97,6
3	Младший обслуживающий персонал	16	16	100,0
4	Итого	34	36	100,0

В настоящее время в ДОУ работают 36 человек, в т. ч. педагогов – 17, в том числе: воспитатели – 12 человек, 2 педагога – декретный отпуск.

Штат педагогов организации укомплектован на 97,6%. Следовательно, в детском саду недостаточно эффективно реализуется управление персоналом в области обеспеченности учреждения трудовыми ресурсами. Рассмотрим качественный состав персонала детского сада с помощью построения его структуры по нескольким основным признакам:

- **По возрасту:**

Возрастной ценз работников коллектива ДОУ остался прежним. Возраст педагогов в среднем составляет 42 года.

Наименование показателей	Количество	Возраст			
		20-30 лет	30-40 лет	40-55 лет	свыше 55 лет
Административный персонал	3	1	1	1	0
Педагогический персонал	16	3	5	6	2
Младший обслуживающий персонал	15	0	1	9	5
Всего	34	4	7	16	7
Удельный вес от всего числа сотрудников	100%	11%	21%	47%	21%

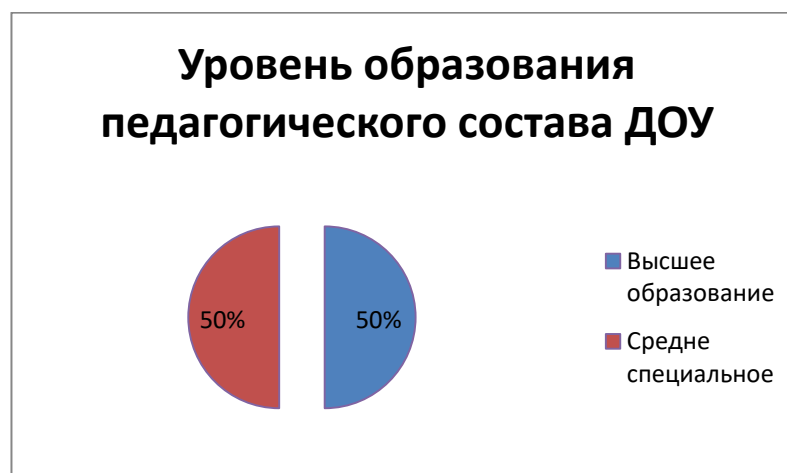
На основе анализа представленных данных, можно сделать **следующие выводы**: руководитель и заместитель - в возрасте от 35 до 45 лет; среди педагогов есть молодые люди в возрасте до 30 лет- 11%; среди сотрудников большую долю составляют педагоги в возрасте от 40 до 55 лет –47%.

- **По уровню образования**

Образовательный ценз педагогического состава:

- высшее образование – 8 человек (50%);
- среднее специальное – 8 человек (50%);

Высшее профессиональное образование	Среднее специальное образование
8	8



Квалификационная структура педагогического персонала организации

Частью работы с сотрудниками учреждения является повышение квалификационной категории, то есть степени овладения профессиями и соответствия требований должностей и рабочих мест.

Это относится в большей степени к педагогическому персоналу, поэтому, далее рассмотрим в таблице

Уровень квалификации	% сотрудников на конец года			
	2016 г.	2017г	2018г	2019г
Высшая категория	0	0	11,8	11,8

Первая категория	26,6	33,3	17,6	17,6
Без категории	66,7	66,7	70,6	70,6

Сведения об аттестации педагогов Казанцевского детского сада за 2019 год:

- 11,8% педагогов с высшей квалификационной категорией;
- 17,6% педагогов с первой квалификационной категорией;
- 70,6% - соответствие должности.

Проведенный анализ позволяет сделать следующие выводы: *высокой динамики повышения квалификации кадров не наблюдается за счет вливания молодых педагогов, 70,6 % педагогов соответствуют квалификации по должности.*

Таблица: Структура педагогических работников Казанцевского детского сада по стажу работы. Стаж работников:

до 5 лет- 25%; от 5 до 10 лет-19%; от 10 до 15 лет-6%; от 15 и выше – 50%



Таким образом, перевес среди стажевых категорий в коллективе имеет стаж от 15 лет и выше. Как мы видим, почти в равных пропорциях количество педагогического персонала имеют стаж работы до 5 лет, от 5 до 10 лет.

Изменения качественного состава происходят в результате *движения рабочей силы.*

Исходные данные для характеристики движения рабочей силы в ДОУ представлены в таблице

Показатель	2019 г.
Численность работников на начало года	33
Приняты на работу	3
Выбыли, в т.ч.:	2
По собственному желанию	2
Сокращение штатов	-
Численность работников на конец года	35
Среднесписочная численность работников	35

В Казанцевском детском саду текучести кадров уже несколько лет не наблюдается. Одной из причин является нехватка рабочих мест на селе, ограниченное количество предприятий, организаций, учреждений и т.д. Но, не смотря на небольшую перспективу смены работы, не всех работников полностью удовлетворяет заработная плата.

В основе работы с педагогическими кадрами в ДОУ лежит диагностика профессиональной деятельности педагогов, которая помогает оценить не только фактический уровень профессиональной подготовки каждого воспитателя, но и выявить профессиональные запросы и потребности, учитывать индивидуальный стиль работы сотрудников, поощряя эффективные методы, и быть готовыми к обсуждению критических ситуаций, а следовательно, на основе всего этого дифференцированно определить цели работы с педагогическими кадрами. Особое внимание уделяется созданию и обсуждению

совместных проектов, обмену опытом, что приводит к удачной комбинации способностей воспитателей разных типов. В коллективе стараемся соблюдать баланс – результат суммарных усилий и взаимодействия педагогов разных типов.

Педагоги ДОУ регулярно посещают методические объединения по различным направлениям, где обмениваются опытом работы с коллегами, привносят лучшее в деятельность коллектива, повышают свой педагогический уровень через различные муниципальные формы повышения квалификации и Краевой институт повышения квалификации согласно плана-графика:

<i>ФИО участника ПК</i>	<i>Форма профессионального развития</i>	<i>Направление профессионального развития</i>	<i>Кол-во занятий</i>	<i>самооценка</i>
Суякина О.М.	АНО дополнительного профессионального «Инновационный образовательный центр ПК и переподготовки «Мой университет»	«Эффективная реализация программ дошкольного образования в условиях новых ФГОС»	24 ак.час.	5
Карих В.А.	АНО ДПО «ОЦ Каменный город» г. Пермь	«Основы преподавания финансовой грамотности в ДОУ»	72 ак. часа	5
Лисова Е.М.	Институт непрерывного педагогического образования ФГБОУ ВО «ХГУ им. Н.Ф. Катанова»	Психолого-педагогические технологии для работы с детьми с особыми образовательными потребностями (дети с РАС, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью)	24 ак.часа	5

Формы организации работы с педагогами: педагогический совет вариативной формы; консультации; семинары (практикумы); изучение и обобщение работы творчески работающих педагогов; творческие группы. Главное в методической работе – оказание реальной действенной помощи воспитателям. Поэтому развитие системы методической работы с педагогическими кадрами, с целью повышения эффективности функционирования, осуществляется в нашем ДОУ в соответствии с рядом важнейших требований, вытекающих из объективных закономерностей процесса повышения профессиональной квалификации воспитателей. А именно: практическая направленность; системность и систематичность; оперативность и оптимальное сочетание различных форм и методов работы. Так, в нашем ДОУ нашло широкое применение творческое наставничество опытных педагогов над молодыми специалистами. Педагоги ДОУ – специалисты высокой квалификации, их отличают творческий подход к работе, инициативность, креативность мышления, доброжелательность, демократичность в общении, открытость.

Главными аспектами работы педагогов с детьми являются разнообразие видов деятельности, интегрированный подход в обучении, способствующий формированию всесторонне развитого ребенка.

Важнейшими направлениями методической работы являлись:

- ✓ оказание педагогической помощи педагогам в поисках эффективных методов работы с детьми;
- ✓ разработка и внедрение новых организационных форм и методов воспитания и обучения детей;
- ✓ обобщение, распространение и внедрение передового опыта в работу ДОУ.

Основные достижения педагогов ДОУ за 2019 год стали возможны в результате того, что:

- ✓ в ДОУ созданы необходимые условия для успешного развития каждого ребенка;
- ✓ системная работа проводилась по повышению профессионального мастерства педагогов через непрерывное образование и самообразование;

- ✓ важнейшей составляющей педагогического процесса является личностно - ориентированное взаимодействие педагога с детьми.

Педагоги делились опытом работы с детьми по развитию инициативы, самостоятельности ребенка, его социально-личностных качеств. Воспитатели получили теоретические и практические основы выстраивания такого взаимодействия с детьми, где взрослый намеренно приглушает свою субъективность в пользу ребенка, как этого требуют ФГОС. Повысился уровень представления опыта работы педагогами. При организации методической поддержки педагогов учитывался дифференцированный подход в работе с педагогическими кадрами с различным уровнем профессиональной подготовки. Педагоги ДОУ используют рекомендации, выработанные в ходе проведения семинаров в практике работы. У педагогов возникают затруднения при организации работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности. В связи с актуальностью инклюзивного образования появилась необходимость создания методического объединения и курсов повышения квалификации педагогам, работающим с этой категорией дошкольников. Часть педагогов нашего учреждения уже прошли соответствующие курсы повышения квалификации. Последние два года коллектив ДОУ тесно взаимодействует с муниципальной психолого-медико-педагогической комиссией. С января 2017г в ДОУ принят педагог-психолог (закрыта вакансия), в ноябре 2019 года принят учитель-логопед. Это хорошее подспорье в работе с дошкольниками, а особенно с детьми, имеющими проблемы в развитии.

Наиболее эффективными методами активизации педагогов оказались деловые игры, практикумы с элементами тренинга и др. В результате общения возникло взаимопонимание между педагогами, необходимое для развития личности в коллективе. Произошел переход из позиции «Я» в позицию «Мы», окружение из «Других» превратилось в «Своих».

Здорового ребенка может воспитать только высококвалифицированный и здоровый педагог, пребывающий в состоянии психологического равновесия и комфорта. Для этого методическая служба детского сада совместно с профсоюзной организацией реализует Программу укрепления здоровья сотрудников. Пропагандирует здоровый образ жизни в коллективе, проводит различные мероприятия: тренинги здоровья, посещение сауны и бассейна, коллективные поездки на природу, в драматический театр, активное участие в различных районных соревнованиях и спартакиадах среди работников образования и т. д.

Достаточно высокие результаты в воспитании и образовании детей стали возможны благодаря тому, что педагоги выдвигали задачи разностороннего развития детей, использовали все виды детской деятельности, элементы инновационных методик и технологий, вовлечение семей воспитанников в образовательный процесс детей. Педагогами были задействованы все формы организации детей в процессе воспитания и развития: совместная деятельность педагога с ребенком и самостоятельная деятельность.

Однако в течение 2019 года были выявлены и **некоторые проблемы и недочеты:**

- ✓ требует пополнения (в плане вариативности и трансформируемости) в соответствии с ФГОС ДО развивающая среда в разных возрастных группах;
- ✓ требует углубления и вариативности работа над развитием у воспитанников связной диалогической и монологической речи;
- ✓ остается актуальной работа с детьми по воспитанию гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, с учётом возрастных категорий;
- ✓ более эффективно следует организовать работу по оздоровлению детей и посещаемости ДОУ;
- ✓ продолжать работу над развитием у дошкольников самостоятельности и инициативности;
- ✓ активизирование педагогов на повышение уровня своих компетентностей, самообразования и саморазвития (особенно молодых);
- ✓ поиск новых, современных приемов и методов взаимодействия педагога с семьями, требующими особого внимания, с родителями (законными представителями), для повышения активности родителей как полноправных участников образовательного процесса.

Пополняется «банк» фотоматериалов, презентаций, используемых воспитателями в процессе непосредственно образовательной деятельности и бесед; примеры материалов для занятий, дидактических игр; материалы диагностической работы и результаты контроля; наглядные схемы-методички для воспитателей групп, разработанные старшим воспитателем по различным направлениям повседневной работы с детьми; материалы для работы с родителями по различным темам в группах и методическом кабинете, информационные стенды и уголки в группах. Все материалы методического кабинета являются востребованными, особой популярностью пользуются демонстрационные наглядные картины, предметы изобразительного и наглядно-прикладного искусства, новинки периодической печати и методической литературы. Регулярно идет пополнение наименований материалов, новинок литературы.

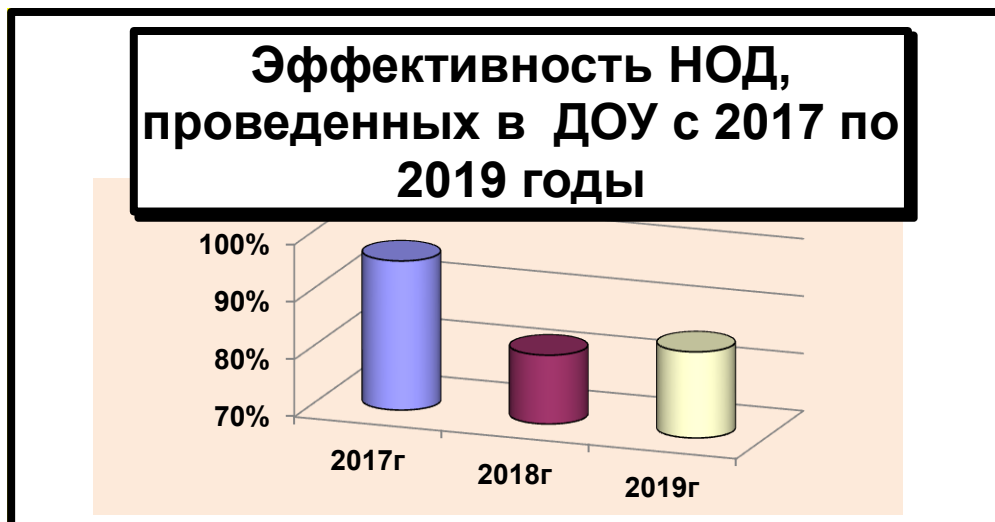
Общие достижения коллектива:

- составлены Паспорта безопасности и доступности учреждения;
- активно работали над заполнением и обновлением информации на сайте учреждения. Но стоит взять на заметку: без напоминаний подавать новости с групп;
- представили команду учреждения на спартакиаде работников образования р-на;
- участвовали в муниципальном конкурсе среди молодых педагогов образовательных учреждений Шушенского района «Свежий ветер»;
- представили команду на муниципальном концерт-конкурсе «Творческая весна – 2019» среди работников образования;
- все педагоги стали активно применять в работе с детьми и семьями проектную деятельность, интеграцию, ИКТ-технологии, активнее вовлекать родителей в образовательный процесс;
- тесней стало взаимодействие с семьями и детьми, требующими особого внимания (в т.ч. через рейды, взаимосвязь с социальными работниками и работниками ОПДН), многие педагоги научились составлять психолого-педагогические характеристики на воспитанников и их семьи;
- как следствие, изменилась позиция родителей: часть родителей стали более открытыми и активными, но остались и родители «трудные», «пассивные»;

Эффективность занятий в 2019 году

№	ФИО педагога	группа	НОД	Кэффиц-т эффективности	Самооценка
1	Солодянкина Е.И.	1 младшая 2 младшая гр.	- художественно-эстетическое развитие (рисование) - речевое развитие (заучивание стихотворения)	86% 74%	5 5
3	Изосимова С.А.	ясельная гр.	- развитие речи (чтение сказки «Курочка Ряба»)	87%	5
4	Карих В. А.	Старшая гр.	- познавательное развитие ФЭМП - интегрированное (Путешествие в каменный век)	86% 88%	5 5
5	Нацевич О.С.	подготовительная гр.	- познавательное развитие ФЭМП - познавательное развитие ФЭМП	71% 76%	4 4
6	Зубцова Е.А.	Инструктор по физ.кул.	- Физическое развитие (старшая гр.) - Физическое развитие (подготовительная группа)	83% 89%	5 5
7	Суякина О.М.	1 младшая гр.	- речевое развитие	93%	5
8	Уланова Е.В.	Средняя гр.	-познавательное развитие (ознакомление с окружающим) - художественно-эстетическое развитие (апликация – бабочки-красавицы)	93% 100%	5 5
9	Логачева Н.Н.	1 младшая гр. 2 младшая гр.	- интегрированное (Путешествие в весенний лес) -речевое развитие (диффер. парных звуков)	86% 87%	5 5
10	Лисова Е.М.	1 младшая гр.	- речевое развитие (чтение стихотворений А. Барто)	92%	5
11	Гусарова О.В.	Средняя гр. Средняя гр. 1 младшая гр.	- познавательное развитие ФЭМП (Путешествие по сказке «Колобок») - речевое развитие (описание комнатных растений) - речевое развитие (чтение р.н.песенки «Чики,	87% 71% 75%	5 4 4

			чики...»)		
12	Былкова Ю.Г.	Старшая гр.	- познавательное развитие (Хозяйство семьи)	71%	4
13	Мельниченко Н.В.	2 младшая гр.	- познавательное развитие ФЭМП (Путешествие в лес)	88%	5
14	Найденова Л.В.	Средняя гр.	- интегрированное (Вздух-невидимка) - познавательное развитие	98% 93%	5 5
	Макунина Д.С.	Муз.руководитель	- художественно-эстетическое развитие (домашние животные)	87%	5
Итого в среднем по ДОУ:				85%	



К концу года в ходе контроля были выявлены и проблемы: в правильном документальном оформлении проекта, недочеты в организации развивающей предметно-пространственной среды; у отдельных педагогов-стажистов - нежелание ломать сложившийся стереотип в организации работы с детьми. В работе с детьми некоторые педагоги затрудняются в разработке индивидуального маршрута сопровождения для детей с ярко выраженными способностями или проблемами.

В связи с этим наметились перспективы: продолжить повышать уровень профессиональной компетентности педагогов, через семинары, районные методические центры, активизировать работу Школы молодого воспитателя и наставничества. Продолжить работу творческой лаборатории для воспитателей-мастеров своего дела.

Что вызвало наибольшие трудности в образовательном процессе в 2019 году в масштабах ДОУ:

1. Разработка рабочих программ педагогов и индивидуальных планов самообразования.
2. Недостаточный уровень финансирования для выполнения требований ФГОС ДО к условиям реализации образовательной программы.

Выводы: Таким образом, в ДОУ созданы условия для организации и осуществления повышения квалификации педагогов: 1 раз в 3 года прохождение курсов повышения квалификации, участие в районных методических объединениях, оказание консультативной помощи, методической поддержки, содействие выполнению программ развития дошкольного образования. В ДОУ в достаточной мере удовлетворены информационные, учебно-методические образовательные потребности педагогов. 100% педагогов получают своевременную методическую помощь в организации образовательного процесса. Повысился профессиональный уровень педагогов, улучшилось качество педагогического процесса. Педагоги в течение года осуществляли личностно-ориентированный подход к детям, грамотно и корректно вели работу с родителями воспитанников, объясняя современные психолого-педагогические позиции; давали мастер-классы, делясь опытом работы с коллегами. В детском саду обеспечивается рациональная расстановка кадров с учетом результатов аттестации, индивидуальных возможностей, творческого потенциала педагогов.

5. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

Планирование работы с родителями начинается после изучения контингента родителей через анкеты «Давайте познакомимся!», «Социальные факторы жизни семьи».

Ещё до прихода ребёнка в ДОУ между детским садом и родителями появляются первые контакты, которые позволяют родителям поближе узнать наш детский сад:

- родители посещают группы детского сада, знакомятся с педагогами, развивающей предметно-пространственной средой;

- родители знакомятся с нормативными документами ДОУ (Устав, лицензия, административным регламентом),

- по приходу в детский сад оформляется Договор между ДОУ и родителями;

В основе работы с родителями лежит принцип сотрудничества и взаимодействия. Родители – первые помощники и активные участники педагогического процесса, они постоянно в ведении всех направлений работы детского сада. Весь воспитательно-образовательный процесс осуществляется в тесном контакте администрации, педагогов и родителей.

В ДОУ велась систематичная и целенаправленная работа всего педагогического коллектива по взаимодействию с семьями воспитанников: проводились Дни открытых дверей, родительские собрания с участием специалистов, родительские гостиные, семейный клуб, индивидуальное и групповое консультирование, участие родителей в мероприятиях дошкольного учреждения. Родители воспитанников были активными участниками всех проектов детского сада. Родители получали полную и достоверную информацию о деятельности детского сада через непосредственное общение с воспитателями, информационные уголки, общеродительских встречах, размещение информации на официальном сайте. В нашей работе с родителями положительно зарекомендовали себя такие формы как семейный клуб, выставки совместного творчества родителей и детей; активное участие в праздниках; пошив детских костюмов для выступлений.

Исходя из анализа работы с родителями, перспективу взаимодействия видим в следующем:

1. Продолжение работы педагогов в консультационном режиме по вопросам воспитания и образования дошкольников.
2. Презентация деятельности детского сада, публикация новостей и информации в районной газете и на сайте ДОУ.

Итоги диагностики детей, повышение квалификации и аттестации педагогов ДОУ показали, что в целом результаты работы за 2019 год положительные. Таким образом, мы считаем, что основные направления этого учебного года являются выполненными.

6. БЕЗОПАСНОСТЬ ДОУ

6.1.	Наличие в здании кнопки тревожной сигнализации	Есть
6.2.	Место охраны оборудовано телефонным аппаратом	Оборудовано
6.3.	Оборудование системы внешнего видеонаблюдения	Оборудовано
6.4.	Оборудование системы внутреннего видеонаблюдения	Отсутствует
6.5.	Количества охранников здания (и прилегающей территории)	Сторожевая охрана (3 чел.) на ночное время и выходные дни
6.6.	Количество внутренних постов	1
6.7.	Количество внешних постов	Отсутствует
6.8.	Оборудована ли калитка системой видеонаблюдения и механизмом доводчика	не оборудовано
6.9.	Оборудованы ли внешние входные двери в учреждение домофонами и доводчиками	Все двери оборудованы доводчиками

6.10.	Наличие паспорта безопасности учреждения	В наличии.
6.11.	Наличие системы оповещения о пожаре	имеется
6.12.	Наличие оборудованных аварийных выходов	В наличии, оборудованы.
6.13.	Наличие решеток на окнах зданий	Отсутствуют
6.14.	Наличие первичных средств пожаротушения	В наличии, огнетушители, в кол-ве 13 шт.

7. ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

7.1.	Наличие сайта учреждения, оформленного в соответствии с требованиями Закона об образовании РФ	В наличии, пополняется и оформляется в соответствии с требованиями Закона об образовании РФ.
7.2.	Количество провайдеров, обеспечивающих доступ ДОУ к Интернет	Один провайдер
7.3.	Наличие средств фильтрации трафика от противоправного контента	Обеспечивается Ресурсным центром
7.4.	Количество точек подключения к Интернет	1 точка
7.5.	Наличие документации по безопасному использованию информационных сетей	В наличии, инструкции

8. ЗАКЛЮЧЕНИЕ. ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ДОУ

Заключение:

В ДОУ созданы благоприятные условия для всестороннего развития личности воспитанников. Педагогический процесс обеспечен необходимым наглядным и дидактическим материалом, методическими пособиями и разработками. Образовательный стандарт и федеральные государственные требования к выполнению основной общеобразовательной программы дошкольного образования выполняются. Развивающая предметно-пространственная среда соответствует современным требованиям не полностью.

Перспективы развития ДОУ:

1. Оптимизировать воспитательно-образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО в целях обновления достижения оптимального развития ребенка-дошкольника.
2. Совершенствовать организацию и эффективность работы по развитию у детей двигательной активности в режиме дошкольного образовательного учреждения в рамках федерального образовательного стандарта дошкольного образования.
3. Повысить уровень сформированности игровых умений детей в сюжетно-ролевых играх путем создания условий для игровой деятельности.
4. Способствовать повышению эффективности работы ДОО по развитию всех компонентов устной речи детей дошкольного возраста (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи, связной речи) в различных формах и видах детской деятельности.
5. Продолжать работу, направленную на обогащение социального опыта ребенка через реализацию игровых и познавательных проектов.
6. Продолжить работу по формированию профессиональной компетентности педагогов через: участие в творческих группах, методических объединениях, конкурсах, семинарах, мастер – классах на уровне ДОУ и всех уровней.

Часть II

Приложение N 1
к Приказу МинОбрНауки РФ от 10.12.2013г. №1324
С изменениями и дополнениями от 15.02.2017г.

Показатели

деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию, по состоянию на 31.12.2019г

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	134человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	133человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	1человека
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	26человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	108человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	134человек / 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	133человека / 99,3%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0человек / 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0человек / 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	1человека / 0,7%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	2человека / 1,5%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	3человека / 2%
1.5.3	По присмотру и уходу	3человека / 2%

1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	54 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	17человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	1человек / 5,8%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	8человек / 47%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	3человека / 17,6%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	6человек / 35%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	6человек / 35%
1.8.1	Высшая	2человек / 12%
1.8.2	Первая	4человека / 23,5%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	17человек / 100%
1.9.1	До 5 лет	4человека / 23,5%
1.9.2	Свыше 30 лет	5человек / 29%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3человека / 17,6%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2человека / 11,7%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15человек / 88%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12человек / 70,5%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1человек / 13человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	

1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,5 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	2,5 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Заведующий _____ З.И. Казанцева

Исполнители: ст. воспитатели Е.В. Уланова _____

Л.В. Найденова _____

1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	да
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,5 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	2,5 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Исполнители: ст. воспитатели Е.В. Уланова Уланова

Л.В. Найденова Найденова

Заведующий Казанцева З.И. Казанцева

17 (сентябрь) 2012 г.

«18» февраля 2012 г.

Заведующий Кабинетским
департаментом
Казанцева С.И.



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575819

Владелец Казанцева Зоя Ивановна

Действителен с 10.12.2021 по 10.12.2022