

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
КАЗАНЦЕВСКИ ДЕТСКИЙ САД (КАЗАНЦЕВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД)

---

ПРИНЯТО:  
на Педагогическом совете детского сада  
протокол № \_1\_  
от «31» августа 2023 года

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий Казанцевским  
детским садом  
\_\_\_\_\_ З.И. Казанцева  
Приказ №\_42-од\_  
«31» августа 2023 года

СОГЛАСОВАНО:  
Родительским советом  
протокол № \_1\_  
«31» августа 2023 года

**Рабочая программа  
коррекционно-развивающей работы  
с воспитанником  
из семьи в социально опасном положении**

	Раздел программы	Содержание
1	Нормативно-правовая документация	Письмо Минобрнауки России от 01.12.2015 № ВК 2969/07 «О направлении методических рекомендаций» Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» Закон РФ «Об образовании» 29.12.2012 № 273-ФЗ Федеральный закон от 21.12.1996 № 159 ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» Гражданский кодекс РФ Семейный кодекс РФ
2	Взаимодействие с государственными и общественными структурами	Специалисты в сфере опеки и попечительства Комиссия по делам несовершеннолетних Органы внутренних дел Управление образованием Специалисты детской поликлиники
3	Направления КРР	Диагностическая деятельность Организационная деятельность Консультационно-просветительская деятельность Коррекционно-профилактическая деятельность
4	Цель и задачи КРР	<b>Цель:</b> помочь сформировать комплексную систему социально-психолого-педагогической поддержки семьи. <b>Задачи КРР:</b> выявить семьи, которые нуждаются в профилактическом внимании на ранней стадии кризиса; контролировать и поставить на учет ППк, семьи группы риска по запросу педагогов, на основе заключения ПМПк; побуждать родителей к сознательной деятельности по развитию и воспитанию ребенка в семье; оптимизировать детско-родительские отношения; повысить правовую и психолого-педагогическую культуру родителей; оказывать консультативно-методическую помощь родителям в вопросах воспитания и развития ребенка; разрабатывать методические рекомендации для родителей; пропагандировать семейные ценности, семейное воспитание и здоровый образ жизни
5	Алгоритм выявления и сопровождения семей в социально опасном положении	<b>1-й этап: выявляем семьи группы риска.</b> Неблагополучие семей определяем по факторам социального риска. Ежегодно в начале учебного года проводим мониторинг семей, по результатам которого составляем социальный паспорт детского сада и создаем банк данных детей на внутрисадовском учете. По результатам мониторинга прогнозируем стратегию взаимодействия с семьями. <b>2-й этап: устанавливаем контакт с семьей.</b> Приглашаем родителей или законных представителей к специалистам. <b>3-й этап: изучаем семьи.</b> Проводим социально-педагогическую и психологическую диагностику семьи. Анализируем микроклимат в

	Раздел программы	Содержание
		<p>семье, материальное обеспечение, социальный статус родителей, жилищно-бытовые условия, стиль воспитания, положение ребенка в семье. По результатам определяем тип семьи и причины семейного неблагополучия.</p> <p><b>4-й этап: собираем документы.</b> С помощью специалистов детского сада и родителей собираем документы на семью.</p> <p><b>5-й этап: разрабатываем план индивидуального психолого-педагогического сопровождения семьи.</b> В плане прописываем содержание необходимой помощи и поддержки со стороны детского сада. Выбираем формы и методы работы с семьей.</p> <p><b>6-й этап: реализуем индивидуальный план психолого-педагогического сопровождения семьи.</b> Психолого-педагогическое сопровождение семей группы риска предполагает комплексную работу со всеми участниками педагогического процесса.</p> <p><b>Воспитатель</b> наблюдает за детьми и оказывает им необходимую помощь в развитии и социализации. Приглашает родителей на индивидуальные беседы по вопросам воспитания и развития детей, проводит индивидуальные и групповые консультации по ознакомлению с правовыми документами в области образования и воспитания детей, личностного и психического развития.</p> <p><b>Педагог-психолог</b> знакомит родителей с представлением о возрастной психологии, о значимости периода дошкольного детства, ранимости детской психики, возможных последствиях жестокого и грубого обращения с ребенком, проводит круглые столы по вопросам эффективного воспитания. Родителей приглашают на тренинги по коррекции детско-родительских отношений, практикумы по обучению навыкам конструктивного взаимодействия в семье и рефлексивного поведения. Формы работы педагога-психолога с детьми: наблюдение, беседа, диагностика эмоционально-волевой, интеллектуальной и личностной сфер, коррекционно-развивающая работа, мониторинг психологического состояния.</p> <p><b>Учитель-логопед</b> производит диагностику развития речевой сферы и коррекцию речевых нарушений у воспитанников. Проводит консультации, открытые занятия и семинары-практикумы по своему направлению.</p> <p><b>Музыкальный руководитель</b> проводит занятия, которые способствуют развитию и сплочению детей в группе. Использует народные и подвижные игры, хороводные игры с пением, телесно ориентированные игры.</p> <p><b>Инструктор по физической культуре</b> проводит: диагностику физического развития воспитанников; занятия по развитию психофизических процессов: скорости, выносливости, ловкости; закаливание, самомассаж.</p> <p><b>7-й этап: анализ работы.</b> Проводим наблюдение за семьей, динамикой развития детско-родительских отношений; оказываем психолого-педагогическую помощь семье.</p>

	Раздел программы	Содержание			
		<b>8-й этап: снимаем с учета.</b> Если положение в семье улучшается или ребенок выбывает из детского сада – снимаем с учета			
6	Анкеты, тесты, опросники для работы с семьями СОП	<p>Диагностические методики для родителей или законных представителей</p> <p>Анкета «Воспитание в семье»</p> <p>Анкета «Хорошие ли вы родители?»</p> <p>Опросник ПЭА (понимание, эмоциональное притяжение, авторитетность) А.Н. Волкова (в модификации В.И. Слепковой)</p> <p>Опросник «Анализ семейной тревоги» (АСТ) Э.Г. Эйдамиллер, В. Юстицкис</p> <p>Тест «Уровень субъективного контроля» (умение брать на себя ответственность) Дж. Роттер</p> <p>Тест «Стратегии семейного воспитания» С.С. Степанова (в модификации И.И. Махониной)</p> <p>Диагностические методики для детей:</p> <p>Методика «Дом – Дерево – Человек» (исследование личности) Дж. Бук</p> <p>Методика «Несуществующее животное» М.З. Друкаревич.</p> <p>Методика «Межличностные отношения ребенка» Р. Жилия</p> <p>Методика «Рисунок семьи»</p> <p>Проективный цветовой тест Люшера</p> <p>Методика «Паровозик» С.В. Велиева</p> <p>Методика «Цветик-восьмицветик» А.О. Прохорова, С.В. Велиева</p>			
7	Примерный комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению воспитанников: планы, программы	№	Название программы. субъекты сопровождения	Задачи	Методы коррекции
1		Индивидуальные коррекционные занятия Цель программы: тренировка психических процессов в игровой форме. Стартовые условия: ребенок 5–7 лет, с низкой зрелостью произвольности и психических	Развивать компоненты произвольного внимания: сосредоточенность, переключаемость, объем, устойчивость. Развивать произвольную зрительную и слуховую память. Развивать компоненты логического мышления,	Игры с правилами: дидактические, настольно-печатные, подвижные, развивающие, сюжетно-ролевые, драматизации Пальчиковые игры Сенсорные игры Графические игры Упражнения на нейтрализацию эмоциональной тревожности Музыкально-ритмические движения	

	Раздел программы	Содержание			
			<p>познавательных процессов.            Ответственный : педагог-психолог</p>	<p>умения анализировать, делать выводы</p>	
		2	<p>Программа групповых игровых тренингов «<i>Давайте жить дружно</i>»            Цель: способствовать психическому и личностному росту ребенка.            Стартовые условия: дети 4–6 лет с высоким уровнем тревожности.</p>	<p>Сформировать чувство принадлежности и к группе, помочь ребенку почувствовать себя более защищенным. Развивать навыки социального поведения. Формировать позитивное отношение к своему «Я».</p>	<p>Мимическая гимнастика            Упражнения на мышечную релаксацию            Дыхательная гимнастика            Элементы сказкотерапии            Игры коммуникации            Рисование            Игры с песком, рисование песком</p>
			<p>Ответственный : педагог–психолог</p>	<p>Способствовать повышению уверенности в себе и развитию самостоятельности</p>	<p>Кляксография            Лепка            Работа в паре, тройке            Музыкально-ритмические упражнения</p>
		3	<p><i>Логопедическая КРР</i>            Цель: коррекция общего недоразвития речи детей старшего дошкольного возраста». Стартовые условия: дети 5–7 лет с проблемами в речи.            Ответственный</p>	<p>Развитие просодической стороны речи, правильного звукопроизношения. Развитие фонематических процессов, лексико-грамматических средств языка</p>	<p>Артикуляционные гимнастики            Игры на развитие направленной воздушной струи            Пальчиковые гимнастики            Компьютерная игра «Игры для Тигры»            Логопедический массаж пальцев и кистей рук с помощью нестандартного оборудования</p>

	Раздел программы	Содержание		
			: учитель-логопед	
8	Комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению родителей или законных представителей	Социальные акции Индивидуальные и групповые консультации, занятия с элементами тренинга Анкетирование Участие родителей в конкурсах, выставках, субботниках, праздниках Семинары-практикумы Лектории Клуб Памятки, буклеты Маршруты выходного дня		
9	Методическое сопровождение	Алябьева Е.А. Коррекционно развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста. – М.: ТЦ Сфера, 2010 Крюкова С.В. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь». – М.: «Генезис», 2009 Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей. – Ярославль: Академия развития, 2000 Клюева Н.В., Филиппова Ю.В. Общение: дети 5–7 лет, 2-е изд. – Ярославль: Академия развития, 2001 Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь: Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста. – М.: Генезис, 2000 Минаева В.М. Развитие эмоций дошкольников. Занятия. Игры. – М.: Владос, 2001 Панфилова М.А. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры. – М.: Детство Пресс, 2007 Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М. Тропинка к своему Я. – Москва, «Генезис», 2004 Семенака Н.И. Уроки добра. – Москва, «АРКТИ», 2002 Чистякова М.И. Психогимнастика. – Москва, «Просвещение», 1990		
		Методическое пособие для психолога по социально-психологическому сопровождению семей, находящихся в социально опасном положении (СОП) Пылаева Н.М., Ахутина Т.В. Школа внимания. Методика развития и коррекции внимания у детей 5–7 лет Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4–6 лет: Пособие для практических работников детских садов / Автор-составитель И.А. Пазухина – СПб.: «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2008		

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 404802855474637294615845180588164683728956522370

Владелец Казанцева Зоя Ивановна

Действителен с 09.12.2022 по 09.12.2023