Модель методической работы ДОУ

*«Правильно организованное обучение
ведет за собой развитие»*

Л.С. Выготский

Современная система дошкольного образования характеризуется расширением спектра применяемых вариативных программ и педагогических технологий, широким развитием инновационных подходов к осуществлению педагогической деятельности в образовательном процессе.

Это требует внесения существенных корректив в систему повышения профессионального мастерства педагогов. В период модернизации российского образования, реализации основных направлений Концепции развития дошкольного образования в Красноярском крае на период до 2025г, в современной модели образования ориентированной на развитие инноваций, современному педагогу необходимо продвигаться профессиональном развитии, сохранять и преумножать лучшие педагогические качества, развивать творческий потенциал.

ФГОС дошкольного образования и Концепция ориентирует педагога на инновационные подходы к организации образовательного процесса, требует адекватного восприятия педагогических новшеств, осознания их необходимости. Возрастающие требования общества к качеству образования и педагогическому профессионализму обозначили приоритетную направленность процесса, повышение квалификации педагогов на развитие профессиональных компетенций, обеспечение условий для конструктивного решения проблем педагогической практики и реализации задач инновационного развития педагогической деятельности.

Обеспечение обозначенных приоритетов, в свою очередь, предполагает изменение содержания и форм повышения профессионального уровня педагога, эффективного взаимодействия всех специалистов дошкольного образовательного учреждения, что возможно при формировании модели сетевой организации методической службы.

Методическая работа (служба) дошкольного учреждения направлена на обновление содержания образования, повышение профессиональной компетентности педагогов, своевременное оказание им методической помощи. Важное условие успешной деятельности методической службы ДОУ - правильный выбор её модели в зависимости от целей, задач и подходов, на основе которых она создаётся.

Методическая служба - связующее звено между деятельностью педагогического коллектива дошкольного учреждения, государственной

системой образования, психолого-педагогической наукой, передовым педагогическим опытом. Она содействует становлению, развитию и реализации профессионального творческого потенциала педагогов.

Ориентируясь на гуманизацию целенаправленного процесса воспитания и обучения методическая служба призвана обеспечить:

- достижение воспитанниками дошкольного учреждения установленных государством образовательных стандартов;
- адаптацию ДООУ к социальному заказу и особенностям развития воспитанников.

Цели методической работы:

- обеспечение качества образовательного процесса ДООУ;
- создание эффективных условий для всестороннего развития детей.

Задачи методической работы:

- создать условия для повышения профессиональной компетенции, роста педагогического мастерства и развития творческого потенциала каждого педагога;
- управление образовательным процессом ДООУ;
- выявление, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта педагогов ДООУ;
- проведение мониторинговых и аттестационных процедур для объективного анализа дошкольного учреждения;
- активизировать работу по взаимодействию педагогического коллектива с родителями воспитанников.

Организаторам методической работы (службы) необходимо выработать её систему, обеспечивающую развитие воспитательно-образовательного процесса соответствии с новыми достижениями педагогической и психологической науки. Система методической работы может быть спроектирована по следующей структуре прогнозирование - планирование - организация - регулирование - контроль - стимулирование - коррекция - анализ.

Успешность функционирования системы зависит от обоснованности и оптимальности выбора содержания методической работы, учёта важности проблем и тенденций в развитии воспитательно-образовательного процесса ДООУ; профессионального мастерства педагогов.

Содержание методической работы формируется на основе различных источников, как общих для всех дошкольных учреждений региона, района, так и исходя из реальных, неповторимых условий конкретного нашего дошкольного учреждения. Прогнозирование и планирование содержания работы можно определить как деятельность методической службы по оптимальному выбору реальных целей, программ их достижения посредством совокупности способов, средств и воздействий, направленных на перевод ДООУ в новое качественное состояние.

План - заранее намеченная система мероприятий: порядок, последовательность и срок выполнения работ. Планирование эффективно при соблюдении главных условий:

- знание уровня, на котором находится работа ДООУ;
- чёткое представление об уровне, на котором она должна находиться к концу планируемого периода;

— выбор оптимальных путей и средств достижения поставленных задач.

Организация процесса управления на диагностической основе ведет к личностной ориентации, в соответствии с которой строится весь педагогический процесс от личности педагога и ребенка, их опыта, знаний, умений, склонностей, и интересов.

Основные функции диагностики:

- информационная функция – это постоянная информация всех участников педагогического процесса о позитивных результатах педагогической диагностики.
- диагностическая функция – это психолого-педагогическое изучение обученности, воспитанности, развития ребенка, а так же уровня компетентности педагога.
- коррекционная функция – это дидактическая коррекция учебно-воспитательного процесса и психолого-педагогическая коррекция собственной активности учителя в сторону саморазвития.
- ориентационная функция – это ориентация педагогического коллектива на решение целей и задач ДОО, на устранение тех «болевых точек», которые имеют место в жизни всего коллектива и отдельных педагогов.
- аналитическая функция – это психолого-педагогический анализ образовательного процесса на всех уровнях его структурной организации как педагогической системы. В отличие от контролирующей функции, направленной лишь на выявление недостатков, в образовательно-воспитательном процессе между условиями и результатами обучения.

Успешное выполнение задач методической работы (службы) ДОО зависит и от того, на сколько старший воспитатель знает свой коллектив, его психологию, индивидуальные особенности каждого педагога. Управление методической службой в условиях личностно-ориентированного подхода – это создание условий для стимулирования саморазвития каждого педагога, для его самореализации, проявления в педагогической работе важнейших функций личности: выбора ценностей, понимания смысла своей деятельности (рефлексирования), реализации своих потребностей и задатков. Руководителю важно изучить личность каждого педагога в деятельности (его отношении к окружающей действительности, интеллектуальные, волевые, эмоциональные черты характера, темперамент), определить профессиональные способности. Задача старшего воспитателя, как менеджера по персоналу, – умение организовать работу педагогического коллектива, распределить обязанности в коллективе с учётом личных качеств каждого педагога, а также проявить принципиальность в достижении поставленной цели.

Структура методической службы нашего ДОО позволяет рационально распределять функциональные обязанности педагогов, максимально использовать их сильные стороны, предотвращать конфликты, стимулировать четкое выполнение обязанностей каждым субъектом.

Методический совет – профессиональное объединение педагогов, которое создается для решения исследовательских задач, проектного решения конкретной, большой по значимости и объёму методической задачи. Он формируется из опытных педагогов высокой квалификации, способных к творческой работе и возглавляет методическую службу.

Лобильные исследовательские, проектные микро-группы – добровольное

профессиональное объединение педагогов. Созданы для решения конкретной кратковременной творческой проблемы (например, подготовка к профессиональному конкурсу или мероприятию, семинару и т. д.).

Также структурными компонентами методической службы дошкольного учреждения являются аттестационная комиссия ДООУ и психолого-педагогический консилиум.

Методическая служба в нашем дошкольном учреждении организует деятельность на основе трех управленческих уровней: стратегическом, тактическом и информационно-аналитическом.

На стратегическом уровне (методический совет) определяется основное направление деятельности, разрабатываются общая концепция, образовательная программа, устанавливаются внешние связи, определяются и утверждаются наиболее эффективные формы организации деятельности методической службы в соответствии со спецификой детского сада и т. д.

Тактический уровень (предметно-педагогические циклы, проектные, исследовательские микро-группы) представлен инвариантной и вариативной составляющими методической службы. Данные составляющие являются тем звеном, которое непосредственно осуществляет решения и рекомендации, принятые на стратегическом уровне методическим советом. На этом уровне используются разнообразные формы работы с педагогами, совершенствуются когнитивный, деятельностный и личностный компоненты их профессиональной компетентности.

Организация деятельности на информационно-аналитическом уровне (методический совет, аттестационная комиссия) обусловлена необходимостью отслеживать качество и эффективность используемых форм методической работы и иметь информацию для общего руководства службой на стратегическом уровне. Основные направления деятельности: организация и проведение экспертизы уровня профессиональной компетентности педагогов, изучение и сравнение эффективности различных форм работы с педагогами, анализ текущих и конечных результатов деятельности методической службы.

Как известно, педагог – «профессия дальнего действия». Результат педагогической деятельности длительно формируется и виден не здесь и не сейчас, а только через определенное время, что требует постоянного привнесения в неё обоснованных педагогических инноваций, обеспечивающих изменяющиеся представления о формируемом образе современного человека.

При грамотном построении образовательного процесса деятельность педагогических кадров должна быть направлена:

- на индивидуально-ориентированное воспитание и обучение, сохраняющее здоровье воспитанника;
- развитие интеллектуальных, творческих способностей;
- воспитание личности, формирующее духовно-нравственную сферу человека.

Определение задач методической службы помогло нам выбрать наиболее эффективные формы работы с отдельными педагогами и педагогическим коллективом в целом. Ими стали активные (формирующие) формы работы, которые позволяют:

- максимально активизировать имеющиеся у педагогов знания;
- создать благоприятный психологический климат в коллективе;

- обеспечить оптимальные условия для обмена опытом;
- опробовать педагога в новой роли.

Действенную помощь каждому педагогу можно оказать лишь при дифференцированном подходе. Такой подход обеспечивает педагогическая диагностика. С этой целью используются карты диагностики профессионального мастерства, где рассматриваются уровень профессиональной подготовки, профессиональные умения, результаты педагогической деятельности, личностные качества педагога, педагогический стаж.

Очень важным в методической работе является рефлексивный компонент, который позволяет сделать непрерывным процесс получения новых знаний.

С целью оценки деятельности, внесения корректив и определения дальнейших путей развития методическая служба проводит самоанализ своей работы. Эффективность нашей деятельности оценивается в трех направлениях: для ребенка, родителей, педагогов.

Для этого были определены критерии эффективности работы методической службы:

- эффективность для ребенка:
- положительная динамика качества обучения и воспитания;
- отсутствие отрицательной динамики в состоянии здоровья воспитанников;
- дифференцированный подход к каждому ребенку;
- эффективность для родителя:
- положительная оценка деятельности ДОУ, педагогов со стороны родителей;
- готовность и желание родителей помогать ДОУ;
- высокая степень информированности о состоянии дел в ДОУ среди родителей;
- эффективность для педагога:
- положительный психологический климат в коллективе;
- заинтересованность педагогов в творчестве и инновациях;
- удовлетворенность педагогов собственной деятельностью;
- качественно организованная система повышения квалификации;
- высокий уровень профессиональной деятельности.

Таким образом, выбранная нами модель методической службы позволяет обеспечивать рост педагогического мастерства и развития творческого потенциала каждого педагога, осуществлять на высоком уровне педагогический процесс с учетом потребностей воспитанников и запросов родительской общественности.

Модель методической службы успешно апробирована в ДОУ и может быть использована в практике современных дошкольных образовательных учреждений с целью повышения качества образования и профессионального уровня педагогов.

Казанцева З.И., заведующий ДОУ