

МБДОУ Казанцевский детский сад

Проект
«Скоро в школу я пойду»

в подготовительной группе



Воспитатели:

Нацевич Н. В.
Суякина О. М.

2022г.

Цель проекта: формирование представления о школе, воспитание положительного отношения к школе у детей подготовительной группы.

Задачи проекта:

- познакомить детей со школой и профессией учителя;
- создать предметно-развивающую среду для ознакомления воспитанников со школой (дидактические и сюжетно-ролевые игры); развивать связную речь детей, обогащать и активизировать словарь;
- способствовать взаимопониманию, дружелюбию, снятия чувства тревоги перед встречей со школой;
- повысить уровень родительской компетентности в вопросах подготовки к школе.

Тип проекта: познавательно-творческий

Участники проекта: дети подготовительной группы

Продолжительность: краткосрочный (1 неделя)

Основное направление проекта – информационное

Актуальность проекта:

Поступление в школу – серьёзный этап в жизни каждого ребёнка. И не секрет, что многие дети испытывают трудности в период адаптации к школе, новому распорядку дня, коллективу, учителю. Ребёнок открывает для себя совершенно новый мир.

Прежде всего, это ответственность. В первом классе он начинает свою общественно-трудовую жизнь. Главное, что необходимо ребёнку, – положительная мотивация к учению. Отношение ребёнка к школе формируется до того, как он в неё пойдёт. И здесь важную роль играет информация о школе и способ её подачи родителями и воспитателями ДОУ. Неслучайно вопросы подготовки детей к школе, преемственности в работе в числе главных тем для обсуждения специалистами, практиками дошкольных учреждений и школ. Для их решения предлагаются разные формы работы с детьми и взаимодействия с родителями.

Учитывая то, что в последнее время в практике дошкольного образования отдаётся предпочтение методу проектов, подготовка детей к школе на основе данного метода представляется наиболее эффективной.

Продукт проектной деятельности: выставка рисунков, игры, рекомендаций для родителей.

Ожидаемый результат: формирование у детей мотивационной готовности к школе; повышение родительской компетентности в вопросах пред школьной подготовки, благоприятное течение адаптационного школьного периода.

Этапы работы над проектом.

Первый этап – организационный.

Подготовить в группе необходимый материал для познавательной и продуктивной деятельности (разработка конспектов в непосредственно образовательной деятельности, бесед, консультаций для родителей, изготовление настольно-печатных игр). Создание предметно-развивающей среды школьной тематики.

Второй этап – практический.

Дни недели Совместная деятельность взрослого и детей Самостоятельная деятельность детей. Взаимодействие с родителями
Образовательная деятельность в процессе организации различных видов деятельности Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов

Понедельник Выставка иллюстративных книг школьной тематики и чтение произведения М. А. Понфилова «Лесная школа»

Цель: познакомить с творчеством М. А. Понфилова, учить понимать главную мысль литературного произведения, осмысливать характеры персонажей.
Беседа «ПРОФЕССИЯ УЧИТЕЛЬ»

ЗАДАЧИ:

- 1) вызывать у детей интерес к окружающему миру, формировать реалистические представления о труде людей;
- 2) расширять знания и представления о профессиях;
- 3) обогащать словарный запас, развивать связную речь: учить ребят давать полные ответы на вопросы, подготавливая их к пересказу текста;
- 4) формировать умение связно и последовательно пересказывать текст по плану;
- 5) активизировать внимание и память детей, развивать логическое мышление.

Д/И «Кто работает в школе?».

Задачи: систематизировать и расширить представления детей о школе; познакомить с профессиями людей, работающих в школе; пробуждать позитивное отношение детей к сотрудникам школы.

Просмотр мультфильма «Козленок, который умел считать до 10»

Цель: формировать представления детей о важности умения считать.

Помощь родителей в подборе мультфильмов и настольных игр о школе.

Игра «Светофор» Цель игры: закрепление знания цветов.

«Делай как я!» Цель игры: развитие внимания.

Пальчиковая игра «Счет» - развитие мелкой моторики рук.

Веселая Эстафета. Цель игры: развитие ловкости, смелости, внимания.

Консультация для родителей «Нам пора в школу!»

Вторник *Виртуальная экскурсии в школу*

Беседа с детьми «ЧТО Я ЗНАЮ О ШКОЛЕ»

Чтение загадок, пословиц, поговорок

Н/ игра «Букварь и арифметика»

Задачи: учить считать примеры и составлять слова по слогам.

Н/игра «Найди и прочитай»

Цель: формирование навыков быстрого чтения слов, развитие и тренировка внимания.

Д/И «Школьные принадлежности». Задачи: дать представление о школе, школьных принадлежностях и оборудовании; продолжать упражнять детей в

развитии навыков классификации школьных принадлежностей, умении их называть; развивать память, внимание.

Просмотр мультфильма «Остров ошибок»

Задачи: формировать у детей желание и понимание в необходимости учиться в школе. Совместное с детьми чтение книг о школе дома.

Игра «Линеечка» Цель игры: формирование самоорганизации.

Сюжетно-ролевая игра: «Детский сад»

Задачи: 1. Развитие умения совместно разворачивать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслом сверстников. 2. Развитие интереса к профессии воспитателя. 3. Повышения уровня положительных эмоций от пребывания детей в детском саду.

Пальчиковая игра «Карандаш» - развитие мелкой моторики рук.

Консультация для родителей «Советы родителям будущих первоклассников»

Среда

Сюжетно – ролевая игра «Школа»

Цель: расширить и закрепить представления детей о содержании трудовых действий сотрудников детского сада.

Игра «Учимся считать»

Цель: Повторение счета от 1 до 10 и убедиться в том, что ни хорошо знают изображение и значение каждой цифры.

Игра «Читаем по буквам»

Цель: Способствовать лучшему запоминанию ребенком букв, умению различать их, называть и читать в словах.

Игра «Числовые домики» Задачи: Закреплять состав числа в пределах 10; учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее. Учить детей составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. «Вечер загадок» (*Загадывание загадок, чтение пословиц о школе*).

Четверг Оформление выставки детских рисунков «Что тебе понравилось в школе» (на основе личных знаний)

Задачи: отразить свои впечатления в рисунке, способность выработке желания учиться в школе. Рассматривание школьных принадлежностей.

Д/И «Откуда ручка пришла?»

Цель: ознакомление детей с историей возникновения шариковой ручки.

Просмотр мультфильма

Цель: формировать у детей желание и понимание в необходимости учиться в школе.

Игра «Лабиринт»

Цель: развитие познавательных процессов, развитие речи.

Пятница Рассматривание картин, отражающих школьную жизнь. «Школа»

Цель: расширять представления детей о школе.

Беседа «Правила поведения в школе, в классе»

Цель: воспитание культуры поведения; развитие речи, памяти, мышления.

Д/игра «Буква заблудилась»

Цель: развитие слухового восприятия, внимания, умения находить ошибку в тексте.

Д/игра «Цепочка слов»

Задачи: развивать фонематический слух, зрительное восприятие, умение слышать звук в конце слова.

Д/И «Школьные чувства».

Задачи: дать понимание того, что люди испытывают разные эмоциональные и физические состояния; учить различать, называть эмоции человека, изображать их; напомнить правила поведения в школе.

Д/И «Собери портфель».

Задачи: обобщить знания детей о школе; вызвать интерес к школе, пробуждать позитивное отношение к обучению в школе; воспитывать собранность и аккуратность.

Пальчиковая игра «Слова» - развитие мелкой моторики рук.

Третий этап – обобщающий.

Интеллектуальная викторина «Скоро в школу»

Цель: Подготовка детей к школе.

Фото - выставка «Мы тоже были школьниками».

Оформление выставки рисунков «Скоро в школу».

Заключение

Дети охотно поддерживают беседу о школе, с интересом задают вопросы взрослым на волнующие их школьные темы. Дошкольники с удовольствием участвуют в сюжетно-ролевых и дидактических играх школьной тематики, примеривая на себя роль как ученика, так и учителя. Активно обсуждают со сверстниками то, как они готовятся к поступлению в школу, какие школьные принадлежности они приобретут, где находится их будущая школа. Дети подготовительной группы уже имеют некоторое представление о том, кто учит в школе, чему учат, какие оценки ставят в школе и за что, знают правила поведения в школе на уроке и на перемене.

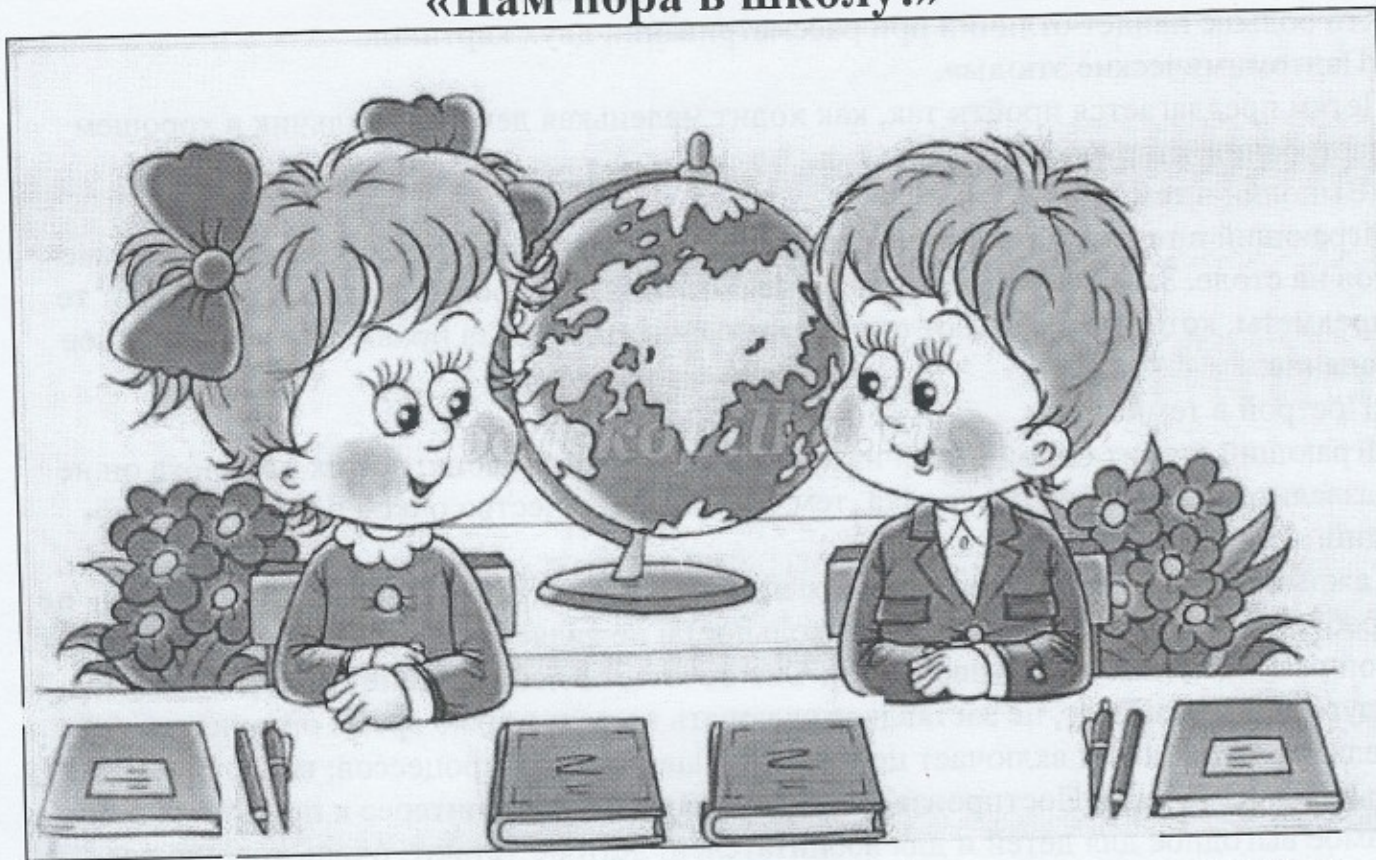
У всех детей сформирован учебно-познавательный мотив обучения; все дети группы готовы к школе.

Список литературы:

1. «От рождения до школы», Основная общеобразовательная программа дошкольного образования Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова. М. А. Васильева и др. Издательство «Мозаика-Синтез», 2010.
2. Божович, Л.И. Проблема развития мотивационной сферы ребенка [Текст]/ Л.И.Божович // Изучение мотивации поведения детей и подростков. - М.: Просвещение, 2006. - №3.-С. 42-45.
3. Бурухина А.Ф «Мультфильмы в воспитательно-образовательной работе с детьми» - журнал «Воспитатель ДОУ» 2012
4. Герцен, А.И. Реферат на тему: Взаимодействие детского сада и семьи в подготовке детей 5-6 лет к школе: [Электронный ресурс]/ А.И.Герцен// www.nauka-pedagogika.com.- 1993.-13 января.
5. Качигина Л.Б. «Создание условий для подготовки старших дошкольников к учебной деятельности» - журнал «Воспитатель ДОУ» №4/2013
- 6.Эльконин, Д.Б. Психологические вопросы формирования учебной деятельности в старшем дошкольном возрасте [Текст] / Д.Б Эльконин // Вопросы психологии обучения и воспитания. Киев. – 1961. – 12-13 с.
- 7.Материалы интернет-сайтов: международный интернет портал МААМ.RU

Консультация для родителей

«Нам пора в школу!»



Ваш ребёнок скоро идёт в школу. «А готов ли он?», — с волнением думают родители. Одной из важных задач работы детского сада является подготовка детей к обучению в школе. Некоторым детям подготовительной группы хочется иметь школьную форму, портфель, школьные принадлежности, а другим интересно узнать что-то новое. Но иногда детям бывает скучно на уроке, они разочаровываются и теряют познавательный интерес к учёбе. Чтобы учёба была успешной, детям необходимо прикладывать волевые усилия, чтобы слышать и слушать учителя, выполнять его требования, быть внимательным, а так же начинать и заканчивать работу одновременно.

Непроизвольным вниманием дети обладают в самом раннем возрасте: это внезапный звук, свет, движение, оно помогает ориентироваться в пространстве. Произвольное внимание появляется, когда человек специально сосредоточивается на чём-либо. Вот тогда и включается воля, умение себя организовать. Детям это бывает трудно, поэтому, чтобы привлечь их внимание воспитатели прибегают к непроизвольному вниманию: хлопнуть в ладоши, ударить в бубен, позвонить в колокольчик, пригласить в «гости сказочный персонаж». Но удержать долго произвольное внимание трудно даже взрослому, тем более детям. А процесс обучения в школе требует от детей в первую очередь произвольного внимания, которое необходимо тренировать.

Игры, которые помогают тренировать внимание.

«Угадай, что изменилось?»

На столе стоят игрушки или предметы. Ребёнок закрывает глаза, предмет убирают (добавляют, меняют на другой). Открыв глаза, рассказывает что изменилось.

«Кто во что одет?»

Консультация для родителей

«Советы родителям будущих первоклассников»

Скоро в школу. Через год ваш ребенок переступит ее порог. В стремлении помочь ему уверенно сделать этот шаг родители порой сбиваются с ног в поисках учреждений и частных практиков, готовящих детей к вступительному собеседованию. И забывается простая истина: образование может сделать ребенка умным, но счастливым делает его только душевное, разумно организованное общение с близкими и любимыми людьми — семьей. В ваших силах создать в семье именно такую обстановку, которая не только подготовит ребенка к успешной учебе, но и позволит ему занять достойное место среди одноклассников, чувствовать себя в школе комфортно.

1. Чаще делитесь с ребенком воспоминаниями о счастливых мгновениях своего прошлого. Начало школьной жизни — большое испытание для маленького человека. Этот момент легче переживается детьми, у которых заранее сложилось теплое отношение к школе. Такое отношение складывается из соприкосновений с прошлым опытом близких людей. Перелистайте вместе с ребенком семейный фотоархив. Это занятие исключительно полезно для всех членов семьи. Возвращение к лучшим мгновениям прошлого делает человека сильнее и увереннее в себе. Ваши добрые воспоминания о школьных годах, смешные истории из школьной жизни и рассказы о друзьях детства наполнят душу ребенка радостным ожиданием.
2. Помогите ребенку овладеть информацией, которая позволит ему не теряться. Как правило, дети этого возраста на вопрос: «Как зовут твою маму?» — отвечают: «Мама». Удостоверьтесь, что ваш ребенок помнит свое полное имя, номер телефона, домашний адрес, имена родителей. Это поможет ему в незнакомой ситуации.
3. Приучите ребенка содержать в порядке свои вещи. Успехи ребенка в школе во многом зависят от того, как он умеет организовывать свое рабочее место. Вы можете сделать эту скучную процедуру более привлекательной. Заранее подготовьте в семье рабочее место ребенка: пусть у него будет свой рабочий стол, свои ручки и карандаши (карандаши придется на первых порах точить пока вам, дорогие родители). Все это как у взрослых, но — личная собственность ребенка! И ответственность за порядок тоже личная, ведь у взрослых так.
4. Не пугайте ребенка трудностями и неудачами в школе. Многие дети этого возраста неусидчивы. Не всем блестяще даются чтение и счет. Очень многих трудно добудиться утром и быстро собрать в детский сад. В этой связи вполне объяснимо стремление родителей предупредить детей о предстоящих неприятностях. «В школу не возьмут...», «Двойки будут ставить...», «В классе засмеют...» В некоторых случаях эти меры могут иметь успех. Но отдаленные последствия всегда плачевны.
5. Не старайтесь быть для ребенка учителем. Стремитесь к поддержанию дружеских отношений. Некоторые дети испытывают трудности в общении с другими детьми. Они могут растеряться в присутствии незнакомых взрослых. Вы можете помочь ребенку преодолеть эти трудности. Попытайтесь организовать игру детей на площадке возле дома и примите участие в этой игре. Детям очень нравится играть вместе с родителями. Предложите ребенку самому пригласить к себе на день рождения своих друзей. Этот день станет для него незабываемым, если в программе торжества найдется место для совместных игр детей и взрослых. Дайте ребенку почувствовать,

что он может рассчитывать на вашу поддержку в любой ситуации. Одними учебными занятиями с ребенком этого достичь невозможно.

6. Научите ребенка правильно реагировать на неудачи. Ваш ребенок оказался в игре последним и демонстративно отказался играть с приятелями дальше. Помогите ему справиться с разочарованием. Предложите детям сыграть еще разок, но немного измените правила игры. Пусть победителем считается только первый, а все остальные — проигравшие. Отмечайте по ходу игры успех каждого. Приободряйте хронических неудачников надеждой. После игры обратите внимание ребенка на то, как отнеслись к проигрышу остальные игроки. Пусть он ощутит самоценность игры, а не выигрыша.

7. Хорошие манеры ребенка — зеркало семейных отношений. «Спасибо», «Извините», «Можно ли мне...» должны войти в речь ребенка до школы. Нравоучениями и проповедями этого достичь трудно. Постарайтесь исключить из общения между членами семьи приказы и команды: «Чтобы я больше этого не слышал!», «Вынеси мусор». Превратите их в вежливые просьбы. Ребенок непременно скопирует ваш стиль. Ведь он вас любит и стремится подражать во всем.

8. Помогите ребенку обрести чувство уверенности в себе. Ребенок должен чувствовать себя в любой обстановке так же естественно, как дома. Научите ребенка внимательно относиться к своим нуждам, своевременно и естественно сообщать о них взрослым. На прогулке вы зашли куда-то перекусить. Предложите ребенку самостоятельно сделать заказ для себя. В следующий раз пусть сделает заказ для всей семьи. Пусть он попробует спросить в поликлинике: «Где находится туалет?» или сам займет очередь к специалисту.

9. Приучайте ребенка к самостоятельности в обыденной жизни. Чем больше ребенок может делать самостоятельно, тем более взрослым он себя ощущает. Научите ребенка самостоятельно раздеваться и вешать свою одежду, застегивать пуговицы и молнии. (Помните, что маленькие пальчики могут справиться только с большими пуговицами и молниями.) Завязывание бантиков на шнурках ботинок потребует особой помощи и внимания с вашей стороны. Желательно, если это будет не накануне выхода на улицу. Лучше посвятить этому занятию несколько вечеров.

10. Научите ребенка самостоятельно принимать решения. Умение делать самостоятельный выбор развивает в человеке чувство самоуважения. Посоветуйтесь с ребенком о меню семейного воскресного обеда. Пусть он сам выбирает себе блюдо за праздничным столом и подбирает одежду, соответствующую погоде. Планирование семейного досуга всех членов семьи на выходные дни — еще более сложное дело. Приучайте ребенка считаться с интересами семьи и учитывать их в повседневной жизни.

11. Стремитесь сделать полезным каждое мгновение общения с ребенком. Если ребенок помогает вам выпекать праздничный пирог, познакомьте его с основными мерами объема и массы. Продуктовые универсамы — очень подходящее место для развития внимания и активного слушания ребенка. Попросите ребенка положить в корзину: три пачки печенья, пачку масла, батон белого и буханку черного хлеба. Свою просьбу изложите сразу и больше не повторяйте. Ребенок помогает вам накрывать на стол. Попросите его поставить на стол четыре глубокие тарелки, возле каждой тарелки справа положить ложку. Спросите: сколько ложек тебе понадобится? Ребенок готовится ко сну. Предложите ему вымыть руки, повесить полотенце на свой крючок, выключить свет в ванной. Проходя по улице или находясь в магазине,

обращайте внимание ребенка на слова-надписи, которые окружают нас повсюду. Объясняйте их значение. Считайте деревья, шаги, проезжающие мимо машины.

12. Учите ребенка чувствовать и удивляться, поощряйте его любознательность - Обращайте его внимание на первые весенние цветы и краски осеннего леса. - Сводите его в зоопарк и вместе найдите самое большое животное, потом самое высокое. - Наблюдайте за погодой и очертаниями облаков. - Заведите рукописный журнал наблюдений за ростом котенка.

- Учите ребенка чувствовать. - Открыто переживайте с ним все события повседневной жизни, и его любознательность перерастет в радость учения. Успехов Вам и вашим детям!

ОПИСАНИЕ ИГР, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В РАБОТЕ НАД ПРОЕКТОМ.

Дидактические игры

«Кто работает в школе?».

Задачи: систематизировать и расширить представления детей о школе; познакомить с профессиями людей, работающих в школе; пробуждать позитивное отношение детей к сотрудникам школы.

Ход игры:

1-й вариант. Воспитатель предлагает детям рассмотреть фотографии о школе, назвать профессии людей, работающих в школе. Уточнить признаки, по которым дети узнали профессию человека.

2-й вариант. Участник игры получает набор карточек. Из них ребенок выбирает те, на которых изображены предметы, соответствующие профессиям сотрудников школы.

3-й вариант. Ребенок выбирает карточку с изображением профессии, не показывая ее детям. Рассказывает об особенностях профессии. Сверстники называют профессию по описанию.

«Школьные принадлежности».

Задачи: дать представление о школе, школьных принадлежностях и оборудовании; продолжать упражнять детей в развитии навыков классификации школьных принадлежностей, умении их называть; развивать память, внимание.

Ход игры:

1-й вариант. У детей игровое поле с изображением учителя и ученика. Ведущий показывает игрокам карточки-картинки с изображением школьных принадлежностей. Игрок берет карточку и закрывает ею часть игрового поля. Выигрывает тот, кто быстро и правильно закроет игровое поле.

2-й вариант. Игра аналогична 1-му варианту. Ведущий читает загадки, а дети отгадывают, о каком предмете идет речь. Если ответ правильный, забирают карточку ведущего и выкладывают ее на игровое поле. Выигрывает тот, кто первым заполнит игровое поле.

«Откуда ручка пришла?»

Цель: ознакомление детей с историей возникновения шариковой ручки.

Ход игры:

1-й вариант. Воспитатель раскладывает на столе все карточки с картинками и предлагает группе детей выбрать и расположить предметы в порядке их появления в школе. Дети, правильно расположившие ряд, рассказывают о предметах и получают фишку.

2-й вариант. На столе картинки с изображением предметов. Воспитатель описывает один из них. Ребенок, первым отгадавший предмет, получает фишку. Выигрывает участник, набравший наибольшее число фишек. Ведущим может быть и ребенок.

3-й вариант. Ведущий предлагает рассмотреть ряд предметов «Как появилась ручка» и найти:

1. Ошибки в ряду предметов.
2. Недостающий предмет.
3. Закончить ряд предметов.

«Школьные чувства».

Цели: дать понимание того, что люди испытывают разные эмоциональные и физические состояния; учить различать, называть эмоции человека, изображать их; напомнить правила поведения в школе.

Ход игры:

1-й вариант. Ведущий показывает детям картинки с изображением эмоций (радости, страха, гнева, обиды). Детям необходимо придумать возможные ситуации в школе, в которых ученик может испытывать подобные эмоции.

2-й вариант. Воспитатель описывает различные ситуации из школьной жизни, которые могут происходить с детьми. Предлагает показать мимикой, жестами вызываемые чувства, эмоции.

«Собери портфель».

Цели: обобщить знания детей о школе; вызвать интерес к школе, пробуждать позитивное отношение к обучению в школе; воспитывать собранность и аккуратность.

Ход игры:

1-й вариант. Из набора карточек ребенок самостоятельно выбирает те предметы, которые необходимы для обучения в школе.

2-й вариант. В игре участвуют два игрока. Один ребенок рассказывает о предмете, изображенном на карточке, другой должен узнать и назвать этот предмет, после чего кладет его в портфель.

3-й вариант. Воспитатель предлагает рассмотреть предметы, находящиеся в портфеле, и оставить только те, которые нужны в школе.

Светофор. Цель игры: закрепление знания цветов. Правила игры: Чертим или оговариваем поле игровое. Это будет дорога. За чертой поля стоят ребята. В середине дороги стоит светофор (ведущий). Он называет цвет и те, у кого на одежде этот цвет есть, берутся за него и спокойно переходят на другую сторону дороги. А если цвета не оказалось, то нужно быстро перебежать дорогу. А светофор будет ловить нарушителей. Тот, кого поймали, становится светофором. При этом за черту, за дорогу, нельзя выбегать.

Делай как я! Цель игры: развитие внимания.

Правила игры: Выбирается ведущий и становится в центр круга. Дети встают по кругу. Ведущий показывает движения, а все остальные должны повторить его. Тот, кто ошибся, или выбывает из игры, или становится ведущим.

Веселая Эстафета. Цель игры: развитие ловкости, смелости, внимания.

Правила игры: Просто придумать соревнования для детей. И пусть они будут командными. Можно устраивать любые конкурсы и соревнования друг с другом. Детям от этого будет только веселее.

Линеечка Цель игры: формирование самоорганизации.

Правила игры: Игроки строятся в 2 – 3 шеренги по периметру площадки. По команде

расходятся или разбегаются в разных направлениях, а по звуковому сигналу выполняют построение в шеренгу на своём месте. Отмечается команда, которая быстрее и ровнее построилась.

ОПИСАНИЕ НАСТОЛЬНЫХ И ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В РАБОТЕ НАД ПРОЕКТОМ.

И/игра «Букварь и арифметика»

Цель: Учить считать примеры и составлять слова по слогам.

И/игра «Найди и прочитай»

Цель: Отработка навыков быстрого чтения слов, развитие и тренировка внимания.

И/игра «Учимся считать»

Цель: Повторение счета от 1 до 10 и убедиться в том, что ни хорошо знают изображение и значение каждой цифры.

И/игра «Читаем по буквам»

Цель: Способствовать лучшему запоминанию ребенком букв, умению различать их, называть и читать в словах.

Д/игра «Числовые домики»

Задачи: Закреплять состав числа в пределах 10; учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее. Учить детей составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.

Материалы к игре: Много разных карточек - домиков с цифрами на крыше от 6 до 10 и карточки - окошки с цифрами от 0 до 10.

Ход игры:

В каждом домике живёт столько жильцов, сколько указано на крыше. Например, в домике живёт 8 жильцов. В одной квартире уже поселилось 5 жильцов. Сколько человек будет жить в другой квартире (3).

В этом домике живёт число 10. Сколько надо прибавить к 8, чтобы получилось 10(2). И т. д.

На крыше каждого домика нарисованы разные предметы по количеству «жильцов». Дети считают эти предметы и закрепляют навыки количественного и порядкового счёта в пределах 10.

Д/игра «Лабиринт»

Задача: Проследивать путь лабиринта путём выполнения задания на стрелках.

Цель: развитие познавательных процессов, развитие речи.

Коррекционно-образовательные задачи:

- Закрепить знания о твёрдых и мягких согласных звуках.
- Закрепить умение выделять заданный звук на фоне слова.
- Закрепить умение проводить звуковой анализ первого звука.
- Закреплять умение подбирать слово к заданному звуку.
- Закрепить знания по лексической теме «Цветы»

Коррекционно-развивающие задачи:

- дифференциация звуков в словах;
- совершенствование фонематического анализа, представлений:
- развитие прослеживающей функции взгляда.
- соотнесение звука речи с соответствующим ему символом (буквой);

- развитие слухового и зрительного внимания, зрительного воображения, слуховой памяти, развитие умения обобщать, развитие мышления, развитие целостного восприятия.

Коррекционно- воспитательная задача:

-воспитывать любовь ко всему живому.

Описание игры:

Игра №1

Предлагаю пройти лабиринт от начала до конца и собрать цветы внутри лабиринта. Препградой будут стрелки со звуками. Нужно выбрать цветок, чтобы данный звук был в начале слова, и рассказать о первом звуке.

Игра №2

«Собираем букет»

Предлагаю посадить цветы в клумбу. Первый ребёнок говорит: Я посажу розу. Второй ребёнок говорит: А я посажу розу и нарцисс и т. д (Второй повторяет и называет следующий цветок и т. д.)

Игра №3

Предлагаю пройти лабиринт через преграды. Препградой будет стрелка с цифрой. По очереди берём стрелку с цифрой и говорим: «Я думаю, что это петух, потому что это хвост петуха».

Д/игра «Буква заблудилась»

Цель: развитие слухового восприятия, внимания, умения находить ошибку в тексте. Описание игры: на столах у обеих команд лежат разрезные буквы алфавита. Ведущий читает текст, дети находят ошибку и поднимают букву, которая должна быть в тексте (которая заблудилась).

Д/игра «Цепочка слов»

Задачи: развивать фонематический слух, зрительное восприятие, умение слышать звук в конце слова.

Описание игры: для того чтобы получить ключ от третьей двери, нужно выложить цепочку из предметов. Команды получают по десять картинок с изображением предметов. Первая картинка отмечена *. Следующим звеном цепочки будет слово, которое начинается с того звука, каким заканчивается предыдущее. У кого длиннее цепочка, тот считается победителем.

Д/игра «Что лишнее»

Цель: активизировать словарь детей; развивать умение классифицировать предметы по группам; развивать способность к логическому мышлению; воспитывать внимание, сосредоточенность.

Описание игры: командам выставляется по одному плакату с изображением 9-ти предметов. Первой команде - животные. Для второй - овощи. Предлагается выделить лишний предмет, объяснить почему. Если команды справляются с заданием – получают по ключу.

ОПИСАНИЕ СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫХ ИГР, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В РАБОТЕ НАД ПРОЕКТОМ

Сюжетно-ролевая игра: «Детский сад»

Задачи: 1. Развитие умения совместно развешивать игру, согласовывая собственный

расходятся или разбегаются в разных направлениях, а по звуковому сигналу выполняют построение в шеренгу на своём месте. Отмечается команда, которая быстрее и ровнее построилась.

ОПИСАНИЕ НАСТОЛЬНЫХ И ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В РАБОТЕ НАД ПРОЕКТОМ.

И/игра «Букварь и арифметика»

Цель: Учить считать примеры и составлять слова по слогам.

И/игра «Найди и прочитай»

Цель: Отработка навыков быстрого чтения слов, развитие и тренировка внимания.

И/игра «Учимся считать»

Цель: Повторение счета от 1 до 10 и убедиться в том, что ни хорошо знают изображение и значение каждой цифры.

И/игра «Читаем по буквам»

Цель: Способствовать лучшему запоминанию ребенком букв, умению различать их, называть и читать в словах.

Д/игра «Числовые домики»

Задачи: Закреплять состав числа в пределах 10; учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее. Учить детей составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.

Материалы к игре: Много разных карточек - домиков с цифрами на крыше от 6 до 10 и карточки - окошки с цифрами от 0 до 10.

Ход игры:

В каждом домике живёт столько жильцов, сколько указано на крыше. Например, в домике живёт 8 жильцов. В одной квартире уже поселилось 5 жильцов. Сколько человек будет жить в другой квартире (3).

В этом домике живёт число 10. Сколько надо прибавить к 8, чтобы получилось 10(2).

И т. д.

На крыше каждого домика нарисованы разные предметы по количеству «жильцов». Дети считают эти предметы и закрепляют навыки количественного и порядкового счёта в пределах 10.

Д/игра «Лабиринт»

Задача: Проследивать путь лабиринта путём выполнения задания на стрелках.

Цель: развитие познавательных процессов, развитие речи.

Коррекционно-образовательные задачи:

- Закрепить знания о твёрдых и мягких согласных звуках.
- Закрепить умение выделять заданный звук на фоне слова.
- Закрепить умение проводить звуковой анализ первого звука.
- Закреплять умение подбирать слово к заданному звуку.
- Закрепить знания по лексической теме «Цветы»

Коррекционно-развивающие задачи:

- дифференциация звуков в словах;
- совершенствование фонематического анализа, представлений:
- развитие прослеживающей функции взгляда.
- соотнесение звука речи с соответствующим ему символом (буквой);

- развитие слухового и зрительного внимания, зрительного воображения, слуховой памяти, развитие умения обобщать, развитие мышления, развитие целостного восприятия.

Коррекционно- воспитательная задача:

-воспитывать любовь ко всему живому.

Описание игры:

Игра №1

Предлагаю пройти лабиринт от начала до конца и собрать цветы внутри лабиринта. Преградой будут стрелки со звуками. Нужно выбрать цветок, чтобы данный звук был в начале слова, и рассказать о первом звуке.

Игра №2

«Собираем букет»

Предлагаю посадить цветы в клумбу. Первый ребёнок говорит: Я посажу розу. Второй ребёнок говорит: А я посажу розу и нарцисс и т. д (Второй повторяет и называет следующий цветок и т. д.)

Игра №3

Предлагаю пройти лабиринт через преграды. Преградой будет стрелка с цифрой. По очереди берём стрелку с цифрой и говорим: «Я думаю, что это петух, потому что это хвост петуха».

Д/игра «Буква заблудилась»

Цель: развитие слухового восприятия, внимания, умения находить ошибку в тексте. Описание игры: на столах у обеих команд лежат разрезные буквы алфавита. Ведущий читает текст, дети находят ошибку и поднимают букву, которая должна быть в тексте (которая заблудилась).

Д/игра «Цепочка слов»

Задачи: развивать фонематический слух, зрительное восприятие, умение слышать звук в конце слова.

Описание игры: для того чтобы получить ключ от третьей двери, нужно выложить цепочку из предметов. Команды получают по десять картинок с изображением предметов. Первая картинка отмечена *. Следующим звеном цепочки будет слово, которое начинается с того звука, каким заканчивается предыдущее. У кого длиннее цепочка, тот считается победителем.

Д/игра «Что лишнее»

Цель: активизировать словарь детей; развивать умение классифицировать предметы по группам; развивать способность к логическому мышлению; воспитывать внимание, сосредоточенность.

Описание игры: командам выставляется по одному плакату с изображением 9-ти предметов. Первой команде - животные. Для второй - овощи. Предлагается выделить лишний предмет, объяснить почему. Если команды справляются с заданием – получают по ключу.

ОПИСАНИЕ СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫХ ИГР, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В РАБОТЕ НАД ПРОЕКТОМ

Сюжетно-ролевая игра: «Детский сад»

Задачи: 1. Развитие умения совместно развешивать игру, согласовывая собственный

игровой замысел с замыслом сверстников. 2. Развитие интереса к профессии воспитателя. 3. Повышения уровня положительных эмоций от пребывания детей в детском саду.

Сюжетно-ролевая игра «ШКОЛА»

Задачи:

1. Расширить, уточнить и конкретизировать знания детей о школе.
2. Воспитывать у детей желание учиться.
3. Прививать уважение к труду учителя и труду работников школы.
4. Активизировать словарь: школьные принадлежности, перемена, звонок, учительская.

ЗАГАДКИ, ПОСЛОВИЦЫ, ПОГОВОРКИ ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В РАБОТЕ НАД ПРОЕКТОМ

Загадки:

•Стоит весёлый, светлый дом.

Ребят проворных много в нём.

Там пишут и считают,

Рисуют и читают.

(Школа)

•Новый дом несё в руке,

Двери дома на замке,

А живут в доме том Книжки,

ручки и альбом.

(Портфель)

•В чудесном домике живут

Весёлые друзья,

Их всех по имени зовут,

От буквы А до Я.

И ты, коль с ними не знаком,

Стучись быстрее в дружный дом!

(Букварь)

•Школы – не простые здания,

В школах получают ...

(Знания)

•Меж двумя звонками срок,

Называется...

(Урок)

•Снаружи смотришь -

Дом, как дом,

Но нет жильцов обычных в нём.

В нём книги интересные,

Стоят рядами тесными.

На длинных полках,

Вдоль стены,

Вместились сказки старины,

И Черномор,
И царь Гвидон,
И добрый дед Мазай...
Как называют этот дом?
Попробуй, угадай!

(Библиотека)

•Белый камешек растаял,
На доске следы оставил.
(мел)

•Не похож на человечка,
Но имеет он сердечко,
И работе круглый год
Он сердечко отдаёт.
Он и чертит, и рисует.
А сегодня вечером
Он раскрасил мне альбом.

(карандаш)

•В белое поле синие
Протянулись линии,
А по ним друзья идут,
Друг друга за руки ведут.
(Тетрадь)

•В снежном поле по дороге
Мчится конь мой одноногий
И на много-много лет
Оставляет черный след.

(Ручка)

Если ей работу дашь –
Зря трудился карандаш.
(Резинка)

•На коробку я похож,
Ручки ты в меня кладешь.
Школьник, ты меня узнал?
Ну, конечно, я -...

(Пенал)

Пословицы:

- Учить - ум точить.
- Что твёрдо выучишь, долго помнится.
- Не говори: учился, а говори, что узнал.
- Учиться всегда пригодится.
- Легко забыть то, чего не знаешь.
- Красна птица оперением, а человек ученьем.
- Повторение - мать ученья.
- Мудрым никто не родился.

игровой замысел с замыслом сверстников. 2. Развитие интереса к профессии воспитателя. 3. Повышения уровня положительных эмоций от пребывания детей в детском саду.

Сюжетно-ролевая игра «ШКОЛА»

Задачи:

1. Расширить, уточнить и конкретизировать знания детей о школе.
2. Воспитывать у детей желание учиться.
3. Прививать уважение к труду учителя и труду работников школы.
4. Активизировать словарь: школьные принадлежности, перемена, звонок, учительская.

ЗАГАДКИ, ПОСЛОВИЦЫ, ПОГОВОРКИ ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В РАБОТЕ НАД ПРОЕКТОМ

Загадки:

•Стоит весёлый, светлый дом.

Ребят проворных много в нём.

Там пишут и считают,

Рисуют и читают.

(Школа)

•Новый дом несущ в руке,

Двери дома на замке,

А живут в доме том Книжки,

ручки и альбом.

(Портфель)

•В чудесном домике живут

Весёлые друзья,

Их всех по имени зовут,

От буквы А до Я.

И ты, коль с ними не знаком,

Стучись быстрее в дружный дом!

(Букварь)

•Школы – не простые здания,

В школах получают ...

(Знания)

•Меж двумя звонками срок,

Называется...

(Урок)

•Снаружи смотришь -

Дом, как дом,

Но нет жильцов обычных в нём.

В нём книги интересные,

Стоят рядами тесными.

На длинных полках,

Вдоль стены,

Вместились сказки старины,

И Черномор,
И царь Гвидон,
И добрый дед Мазай...
Как называют этот дом?
Попробуй, угадай!

(Библиотека)

•Белый камешек растаял,
На доске следы оставил.
(мел)

•Не похож на человечка,
Но имеет он сердечко,
И работе круглый год
Он сердечко отдаёт.
Он и чертит, и рисует.

А сегодня вечером
Он раскрасил мне альбом.
(карандаш)

•В белое поле синие
Протянулись линии,
А по ним друзья идут,
Друг друга за руки ведут.
(Тетрадь)

•В снежном поле по дороге
Мчится конь мой одноногий
И на много-много лет
Оставляет черный след.
(Ручка)

Если ей работу дашь –
Зря трудился карандаш.
(Резинка)

•На коробку я похож,
Ручки ты в меня кладешь.
Школьник, ты меня узнал?
Ну, конечно, я -...
(Пенал)

Пословицы:

- Учить - ум точить.
- Что твёрдо выучишь, долго помнится.
- Не говори: учился, а говори, что узнал.
- Учиться всегда пригодится.
- Легко забыть то, чего не знаешь.
- Красна птица оперением, а человек ученьем.
- Повторение - мать ученья.
- Мудрым никто не родился.

- Грамоте учиться - всегда пригодится.
- Для ученья нет старости.
- Не гордись званием, а гордись знанием.
- Добрый разум наживают не разом.
- Кому трудно учиться один день, тому трудно будет всю жизнь.
- Кто любит науки, тот не знает скуки.

ПАЛЬЧИКОВЫЕ ИГРЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В РАБОТЕ НАД ПРОЕКТОМ

Мы писали, мы писали.
 Мы писали, мы писали,
 Наши пальчики устали.
 А сейчас мы отдохнем
 И опять писать начнем.

Счет.

Один, два, три, четыре, пять- (Разжимаем поочередно пальчики из кулачка)
 Вышли пальчики гулять.
 Один, два, три, четыре, пять- (Зажимаем пальчики в кулачок)
 В домик спрятались опять!

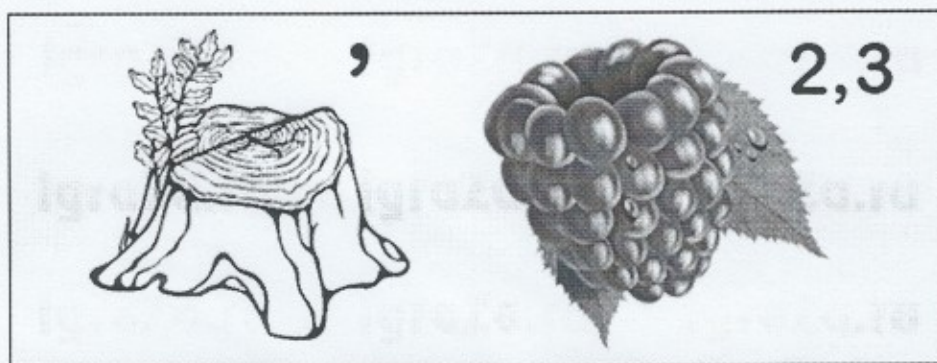
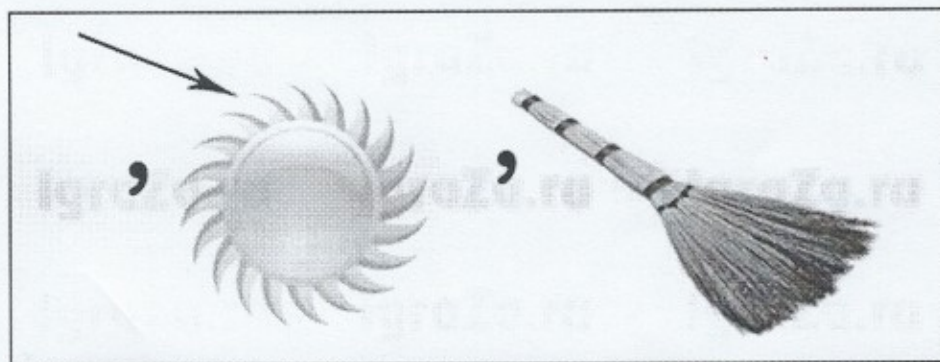
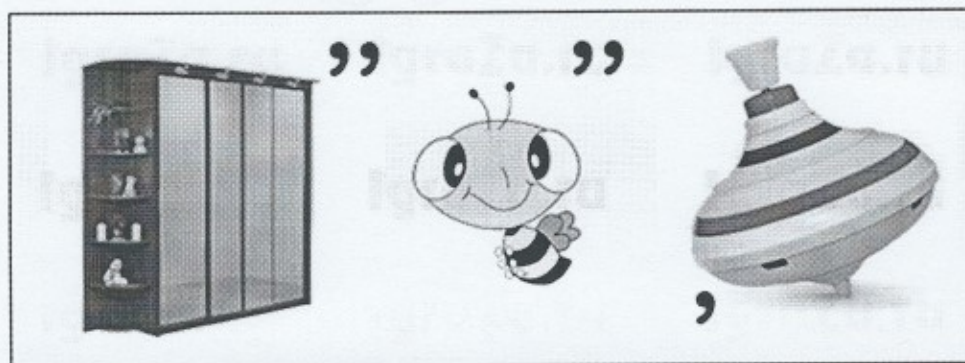
Карандаш. Карандаш в руках держу,
 Поиграть я с ним хочу.
 Карандаш в ладони взяли И немного прошуршали
 Карандашик я возьму- Непременно каждый пальчик,
 Быть послушным научу.

Слова

Раз и два, раз и два! (сжимают и разжимают пальцы)
 Сложим мы из букв слова.
 Солнце - слово лучистое. (раздвигают пальцы и кладут тыльную сторону ладони одной руки на ладонь другой так, чтобы пальцы образовали лучики) Кошка - слово пушистое. (придерживают большим пальцем средним и безымянным ; слегка приподнимая согнутые указательный и мизинец - «ушки»)
 Корова - слово рогатое. (выпрямляют указательный палец и мизинец - «рога») А слово «арбуз» - полосатое. (соединяют подушечки пальцев, округляя свод кисти - «арбуз»)

Час загадок и ребусов о школе

Цель: Развивать логическое мышление, догадливость, сообразительность, знание школьных принадлежностей, школьных наименований. Воспитывать положительные эмоции от игр на тему «школа», желание быть школьником.





БЕСЕДА «ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ В ШКОЛЕ, В КЛАССЕ»

Цель: воспитание культуры поведения; развитие речи, памяти, мышления.

Ход беседы:

Дети вы граждане России. Вокруг вас ваши друзья и товарищи. Вам приятно, если вас уважают. Ведь взаимная помощь и уважение человека к человеку - основной закон нашего общества. Вы должны вести себя так, чтобы жить, и работать рядом с вами было удобно и приятно.

Правил поведения очень много. Одни из них существует давно, другие возникли в наше время. Если хорошо разобраться в каждом из этих правил, то можно понять, лучше поступать так, как учат эти правила. Многие ребята спрашивают: "Откуда появились правила поведения?" Никто эти правила не выдумал, они создались в народе не случайно. Как же мы должны вести себя, начиная с утра? Прежде всего, мы с вами должны выполнять режим дня.

Точно в 7.30 утра.

Жизнь зовёт - вставать пора.

Ты оставишь неужели
Беспорядочной постель?

Прогоню остатки сна,
Одеяло в сторону. Мне гимнастика нужна,
Помогает здорово!

С шумом струйка водяная
На руках дробиться, Никогда не забываю
По утрам умыться.

Ешь спокойно за столом, Не глотай, как львица. Это вредно и притом, Можно подавиться.

Вот поели, хорошо,
Погулять сходите.

После улицы все вместе
На урок спешите.

Как же приходиться на урок?

1. Аккуратно одетыми, в хорошо отглаженной форме, гладко причёсанными, в

хорошо начищенной обуви.

2. Многим ребятам делают замечание, потому, что они ходят в шапках. Откуда взялось это правило? Лет 1000 назад было жить опасно. По дорогам скитались в поисках добычи бездомные бродяги. В лесах скрывались шайки разбойников. Люди постоянно ходили вооружёнными, а уезжая в дальний путь, надевали на себя кольчугу, тяжёлые латы, голову прятали под тяжёлым шлемом. Но вот на пути дом, где живёт добрый человек. Переступая порог такого дома, странствующий рыцарь, снимал свой шлем и нёс его в руках. Я тебя не опасаясь, говорил он этим жестом хозяину. Видишь, моя голова открыта, я тебе доверяю. Ты хороший человек, не грабишь, не наносишь удара тайком. Суровые дни прошли. В любой дом люди входят без опаски, но входя, они снимают шапку - обычай остался. Этим обычаем ты показываешь хозяевам, что уважаешь этот дом, людей, живущих в нём.

3. Все школьные вещи должны быть в порядке.

Игра "Тихо подготовиться к уроку".

Цель: учить быстро и тихо готовить к уроку школьные принадлежности.

4. В школу надо не опаздывать. Когдаходишь в класс не спеши, не толкайся.

Ты думал школа не вокзал,

Не страшно опоздать.

Но тех, кто в школу опоздал,

Она не стала ждать.

Хоть без колёс устроен класс,

Он далеко ушёл от вас. 5. Когдаходишь в класс поздоровайся сначала с учителем, а потом с товарищами.

6. Чтобы правильно встать из-за парты надо осторожно и очень тихо подняться.

Игра «Разведчики»

Цель: упражнять в правильном и тихом вставании из-за парты.

7. Сидеть во время урока полагается прямо. Руки на столе, разговаривать нельзя.

Как пришёл ты на урок.

На язык повесь замок.

Далеко не прячь ключи,

Там где нужно, не молчи.

Парта - это не кровать,

И нельзя на ней лежать (Дети садятся правильно)

Ты сиди за партой стройно

И веди себя достойно.

Учитель спросит, надо встать, (Дети встают)

Когда он сесть позволит - сядь,

Ответить хочешь, не шуми,

А только руку подними. (Дети поднимают руку)

8. Если учитель задаёт вопрос классу, и ты хочешь на него ответить, подними руку. Руку надо поднимать и тогда, когда хочешь что-то спросить у учителя.

Разговаривать с учителем нужно стоя.

9. Береги свою парту, не ломай ничего и не пиши на ней, не порти острыми предметами.

10. На перемену можно выходить после того, как разрешит учитель, в классе остаются только дежурные. Они вытирают доску, проветривают помещение, выполняют распоряжение учителя.
11. В коридоре ходи по правой стороне, не кричи, не бегай, не держи руки в карманах, не прислоняйся к стене.
12. С взрослыми, если встречаетесь первый раз, поздоровайтесь.
13. Если в дверях взрослый или девочка, пропусти вперёд.
14. На перемене нужно сходить в туалет, чтобы не отпрашиваться с урока. После туалета помыть руки.

Перемена

Перемена, перемена - заливается звонок.

Первым Вова непременно вылетает за порог.

Вылетает за порог, семерых сбивает с ног.

Неужели это Вова, продремавший весь урок?

Неужели это Вова пять минут назад ни слова у доски сказать не мог?

Если он, то несомненно, с ним большая перемена!

Не угонишься за Вовой! Он гляди, какой бедовый!

Он за пять минут успел переделать кучу дел;

Он подставил три подножки Ваське, Кольке и Серёжке,

Прокатился кувырком, на перила сел верхом,

Лихо шлёпнулся с перил, подзатыльник получил,

Сходу дал кому-то сдачи, попросил списать задачи,

Словом, сделал всё, что мог! Ну, а тут опять звонок.

Вова в класс плетётся снова бедный! Нет лица на нём!

- Ничего - вздыхает Вова - на уроке отдохнём!

Дети, Вова правильно поступил? (Нет)

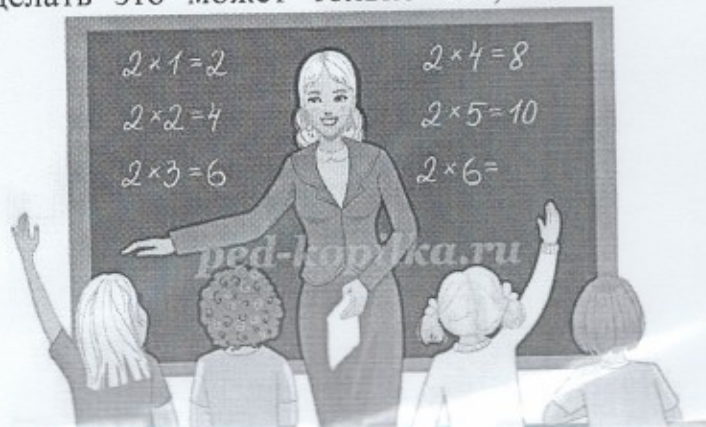
Если соблюдать все эти правила, то вы будете хорошими учениками.

БЕСЕДА «ЧТО Я ЗНАЮ О ШКОЛЕ»

Давайте отправимся в школу. Но сначала я хочу задать вам несколько вопросов. В детском саду проводятся занятия, а в школе? (Уроки.) В детском саду вы приходите в группу, а в школе? (В класс.) В детском саду вас встречает воспитатель, а в школе (учитель).

Молодцы! Начинаем наше путешествие. По дороге нас будут подстерегать различные трудности, а преодолеть их помогут ваши знания, смекалка и дружба. Итак, отправляемся.

Вот и первое препятствие. Перед нами болото. Его надо пройти по «камешкам», но сделать это может только тот, кто знает обратный счёт. (Дети выполняют.) Все



прошли? Теперь рассчитайтесь по порядку. (Прямой счёт.) (Дети делятся на две команды)

По дороге в школу поиграем в игру «Наоборот» (Дж. Чиарди).

Скажу я слово «высоко»,
А ты ответишь... (низко).

Скажу я слово «далеко»,
А ты ответишь... (близко).
Скажу, я слово «потерял»,
И скажешь ты... (нашёл).
Скажу тебе я слово «трус»,
Ответишь ты... (храбрец).
Теперь «начало» я скажу,
Ну, отвечай... (конец)!

(Дети занимают свои места)

Я предлагаю вам первое задание, и за правильный ответ каждая команда будет получать фишку.

Сколько дней в неделе? Назовите дни по порядку? С какого дня начинается неделя? Как называется последний день недели? Какой день недели сегодня? Почему? Ребята! У вас на столе лежат картинки. Назовите время года изображённое на них. Разложите картинки по порядку наступления времени года в природе.

(Анализируем и дети получают фишки)

А сейчас я предлагаю вам наборы букв, из которых вы сложите слово. школа и урок.

(Проверяют сложенные слова команды друг у друга)

Сейчас вас ждёт новое задание: Я буду говорить слова, вы определите, сколько слогов в этих словах: книга, ученик, портфель, перемена, урок.

(Анализируем ответы)

Сейчас новое задание каждая команда назовёт слово соперникам, а другая команда будет составлять предложение с названным словом.

(Анализируем и дети получают фишки)

А сейчас мы проведём небольшую литературную викторину. Каждой команде читаю по два-три отрывка их изученных произведений. Ребята отгадывают название и находят соответствующую иллюстрацию на доске.

(Команды получают фишки)

А сейчас я загадаю вам загадки, а вы говорите отгадки.

У сосны и ёлки

Листики-иголки.

А на каких листочках

Растут слова и строчки?

(Листы тетради.)

В этой узенькой коробке

Ты найдёшь карандаши,

Ручки, скрепки, ластик, кнопки -

Всё бери, рисуй, пиши.

(Пенал.)

Десять дружных братиков -

Славных математиков -

Сосчитают всё на свете.

Вы знакомы с ними, дети?

(Цифры.)

Шар земной внесли в автобус!

Оказался это... *(Глобус.)*

Умный Ивашка

Всю жизнь в одной рубашке,

По белому полю пройдёт -

Каждый след его поймёт. *(Карандаш.)*

Буквы-значки, как бойцы на парад,

В строгом порядке построились в ряд,

Каждый в условленном месте стоит,

А называется строй...

(Алфавит.)

Ты ему работу дашь -

Зря трудился карандаш.

(Ластик.)

Не куст, а с листочками,

Не рубашка, а сшита,

Не человек, а рассказывает.

(Книга.)

То я в клетку,

То в линейку.

Написать по ним сумею-ка!

Можешь и нарисовать...

Что такое я?

(Тетрадь.)

Отгадай, что за вещица:

Острый клювик, а не птица.

Этим клювиком она

Сеет, сеет семена

Не на поле, не на грядке -

На листах твоей тетрадки.

(Ручка.)

До чего же скучно, братцы,

На чужой спине кататься!

Дал бы кто мне пару ног,

Чтобы сам я бегать мог.

(Ранец.)

А сейчас пришла пора поиграть вам детвора.

Проводятся игры: "Кто быстрее соберет портфель", "Что ты возьмёшь с собой в школу?".

Молодцы, ребята, вы готовы идти в школу.

БЕСЕДА «ПРОФЕССИЯ УЧИТЕЛЬ»

ЗАДАЧИ:

- 1) вызывать у детей интерес к окружающему миру, формировать реалистические представления о труде людей;
- 2) расширять знания и представления о профессиях;
- 3) обогащать словарный запас, развивать связную речь: учить ребят давать полные ответы на вопросы, подготавливая их к пересказу текста;
- 4) формировать умение связно и последовательно пересказывать текст по плану;
- 5) активизировать внимание и память детей, развивать логическое мышление.

Ход беседы:

Воспитатель: Дорогие ребята! Знаете ли вы, что такое профессия? Профессия — это труд,

которому человек посвящает свою жизнь. Давайте вместе вспомним, какие есть профессии. (Ответы детей.)

Верно! Учитель, врач, воспитатель, водитель, библиотекарь, продавец, бухгалтер...
Профессий очень много!

О некоторых, самых распространенных, мы поговорим с вами. Каждое утро взрослые члены вашей семьи уходят на работу.

Расскажите, какие у них профессии. Чем занимаются ваши родные и близкие? Кем работает ваша мама? А папа? Хотели бы вы иметь профессию своего папы или мамы? Почему?

Задача нелёгкая – мастером стать,

Чтоб лик приукрасить Земли.

Намного труднее другим передать

Уменья и знанья свои.

Веками умельцы свой опыт несли

Иным поколениям в дар,

И люди всегда с благодарностью шли

К наставникам и мастерам,

Учитель бывает придирчив и строг,

И часто тебя "достаёт",

Но каждый Учитель – немножечко Бог,

Который тебя создаёт.

Учитель.

Спросите у своих мамы и папы, помнят ли они свою первую учительницу? Наверное, они скажут «да» и даже назовут её имя. В первых классах один и тот же учитель обучает школьников основам разных наук, передаёт им свои знания и умения. Это — учитель начальной школы. После третьего или четвёртого класса вас будут учить сразу несколько учителей. Учителя русского и иностранного языков, математики, биологии, физики, химии, истории, географии, физкультуры, музыки, труда.

Чтобы получить профессию учителя, нужно окончить педагогическое училище или

педагогический институт. Хороший учитель не только сам много знает. Он ещё умеет правильно передавать свои знания детям. Знает, как сделать так, чтобы ученик не отвлекался, чтобы ему было интересно на уроке. И, конечно же, он любит и понимает своих учеников.

Работа учителя очень трудная и ответственная. Потому что именно учитель даёт первые знания будущим космонавтам, учёным, капитанам, металлургам, писателям, дрессировщикам, ткачам, водолазам и людям других профессий.

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ ВИКТОРИНА В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ «СКОРО В ШКОЛУ»

Цель: Подготовка детей к школе.

Задачи:

1. Способствовать закреплению полученных знаний и умений;
2. Поддерживать интерес к интеллектуальной деятельности, развитие познавательной активности
3. Стимулировать к самостоятельному поиску необходимой информации, решению проблемных ситуаций.

Предварительная работа:

Рассматривание иллюстраций и энциклопедий, чтение сказок.

Поиск необходимой информации в интернет - ресурсах.

Ход викторины.

Дети входят в зал и здороваются.

ВСТУПЛЕНИЕ

Ребята совсем скоро вы пойдете в школу и станете первоклассниками. Сегодня мы проведем небольшое испытание для вас - **подготовишек**, чтобы посмотреть, как вы ответственно и серьезно **готовитесь** к поступлению в 1-й класс.

Воспитатель: В школу идти бояться не надо, там очень интересно. И если вы будете стараться учиться у вас все получится, и вы будете учиться только на «4» и «5».

Давайте поделимся на команды. Одна команда будет называться «**Умники**», а другая «**Знайки**».

В школе проходят уроки, и наша **викторина** будет проходить как уроки в школе «**РАЗМИНКА**» (отвечать можно хором)

Каждой команде предлагается по 10 вопросов, (вопросы в 2-х конвертах, конверты разыгрывают капитаны)

Вопросы команде УМНИКИ:

1. Сколько дней в неделе (7);
2. Корова в детстве (теленок);
3. Сказочный мальчик с деревянным носом (Буратино);
4. Как правильно перейти дорогу, если рядом нет светофора? (по «зебре»);
5. Назовите осенние месяцы (сентябрь, октябрь, ноябрь);
6. Прибор для измерения времени (часы);
7. Колобок, обросший иглами (ёжик);
8. В какое время года птицы строят гнёзда? (весной);

9. Соседи числа 6 (5 и 7);
10. Как называется наш город? (Конаково).

Вопросы команде ЗНАЙКИ:

1. Сколько месяцев в году (12);
2. Лошадь в детстве (жеребёнок);
3. Сказочная девочка с голубыми волосами (Мальвина);
4. Что нужно делать, если случится пожар? (позвать на помощь и позвонить 01);
5. Назовите дни недели (Пн., Вт., Ср., Чт., Пт., Сб., Вс.);
6. Прибор для глажки белья (утюг);
7. Курица в детстве (цыпленок);
8. В какое время года птицы улетают на юг? (осенью);
9. Соседи числа 8 (7 и 9);
10. Страна, где мы живем? (Россия).

1 конкурс. «Живая природа».

К столу по очереди выходят члены команд и отвечают на вопросы, кто быстрее нажмет на звонок тот и отвечает.

1. Самое крупное животное в мире (кит)
2. Самый известный строитель плотин (бобр)
3. Самое колючее животное (ёж)
4. Самый большой хищный зверь (белый медведь)
5. Самые трудолюбивые насекомые (муравьи)
6. У какой птицы самое крупное яйцо (у страуса)
7. Самое крупное животное на суше (слон)
8. Самая большая птица (страус)
9. Самая большая рыба (китовая акула)
10. Самое трусливое животное (заяц)
11. Самая большая ягода (арбуз)
12. Самая кислая ягода (клюква)

2 конкурс «Мой край, моя страна»

1. Название страны, в которой мы живем? (Россия)
 2. Как называется столица Российской Федерации? (Москва)
 3. Как называется наше село? (Казанцево)
 4. Как называется наш край? (Красноярский)
 5. Как называется река, которая протекает мимо нашего села? (Томь)
 6. Какая организация охраняет рыбу, которая водится в нашей реке? (Рыбоохрана)
 7. Какими полезными ископаемыми богата наша страна? (уголь, золото и др.)
 9. Ребята, у каждого города и страны есть отличительный знак, который с помощью изображения рассказывает о том, чем один город или страна отличается от другого. Как называется этот знак? (герб)
- !!!Внимание: задание- сложить герб из разрезанных картинок герб России и Шушенского района) - каждой команде по одному!!!!
10. Сколько цветов на флаге России (три: белый, синий, красный)

3 конкурс «Угадай звук»

Ребята, а из чего состоят слова? (Слова состоят из звуков). Правильно. А вы знаете, что из звуков можно составить картинку? Вот вам по карточке с изображениями различных предметов. Вы должны определить первый звук в каждом слове и на этот звук найти цвет нужной карточки. Этой цветной карточкой закрываете картинку. Разобрать подобным образом нужно все изображения и закрыть их цветными карточками. Если всё будет выполнено верно, получится цветной рисунок. (Задание выполняется всей командой).

Физминутка (музыкальная игра «Запретное движение»)

4 конкурс капитанов «Собери портфель»

5 конкурс «Математический»

Ребята, в детском саду мы часто играем в математические игры и сейчас мы проверим ваши знания.

1 задание:

На столах у вас наборы цифр.

Я буду задавать вопросы, а вы должны будете выбрать цифру, соответствующую правильному ответу и поднять её.

1. Сколько глаз у человека? (2);

2. Сколько дней в неделе? (7);

3. Как-то, ночью под кусточком

Грибы выросли опять.

2 грибочка и 3 грибочка

А всего их ровно (5);

4. Над рекой летели птицы:

Голубь, щука, 2 синицы.

Сколько птиц? Ответь скорей! (3);

5. У меня есть две конфетки,

Дам одну сестренке Светке.

Я не жадный, и за это

Дал мне папа две конфеты!

И теперь конфеток стало,

Даже больше, чем сначала! (3)

6. Сестры-белочки сидели

Вшестером в дупле на ели.

К ним еще одна примчалась -

От дождя она спасалась.

Все теперь сидят в тепле.

Сколько белочек в дупле? (7)

7. За окном сидели птички,

Голубь, дрозд и три синички.

Спросим мы учеников

И прилежных учениц:

"Кто ответить нам готов,

Сколько за окошком птиц? "(5)

2 задание:

Расставь правильно знаки «+» и «-»

$$1 \dots 1 = 2$$

$$3 \dots 1 = 2 \quad 4 \dots 1 = 5$$

$$5 \dots 1 = 4$$

$$2 \dots 2 = 4$$

$$4 \dots 2 = 2 \quad 3 \dots 2 = 5$$

$$5 \dots 2 = 3$$

$$5 \dots 2 = 7$$

$$7 \dots 1 = 6 \quad 6 \dots 2 = 8$$

$$8 \dots 1 = 7$$

$$8 \dots 2 = 10$$

$$10 \dots 1 = 9 \quad 7 \dots 1 = 8$$

$$6 \dots 1 = 5$$

$$5 \dots 1 = 6$$

$$7 \dots 1 = 6 \quad 4 \dots 1 = 5$$

$$6 \dots 1 = 5$$

$$2 \dots 2 = 4$$

$$5 \dots 1 = 4 \quad 3 \dots 1 = 2$$

$$7 \dots 1 = 8$$

Подведение итогов (каждая команда получает приз зрительских симпатий и медали «За стремление к знаниям»).

Восп-ль: Ребята, на этом наша игра окончена.

(Дети прощаются и уходят под музыку «Чему учат в школе»).

