

Муниципальное бюджетное дошкольное  
образовательное учреждение  
Казанцевский детский сад

## консультация

для воспитателей

Тема: «Работа с родителями на современном  
этапе развития ДО»

*Найденова Людмила Васильевна* –  
воспитатель высшей квалификационной категории



## «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ РАЗВИТИЯ ДО».

Детский сад – первый социальный институт, первое воспитательное учреждение, с которым вступают в контакт родители, где начинается их педагогическое просвещение. Создание образовательного пространства в дошкольной организации с привлечением семьи как среды развития личности ребенка дошкольного возраста является одним из перспективных направлений развития системы дошкольного образования в России.

Ключевые слова: семья, родители, взаимодействие, ребенок, педагог, формы работы с семьей.

Идея взаимосвязи семейного и общественного воспитания нашла свое отражение в ряде нормативно-правовых документов, в том числе и в Законе «Об образовании». Так, в ст.44,п.1 записано, что «родители (законные представители) несовершеннолетних имеют преимущественное право и перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в раннем возрасте». Таким образом, можно сделать вывод, о необходимости нововведений в сотрудничество с родителями. Необходима разработка и внедрение системы работы для активного включения родителей в жизнь ДОУ.

Проблема взаимодействия детского сада и семьи в настоящее время является одной из самых актуальных. Современная семья утратила многие старые добрые традиции, выполнявших воспитательные функции и, задача воспитателей и родителей найти средства взаимодействия друг с другом, для понимания мира ребенка. Изменившаяся современная семья (финансовое и социальное расслоение, обилие новейших информационных технологий и др.) заставляет искать новые формы взаимодействия. Семья и детский сад – два общественных института, которые стоят у истоков нашего будущего, но зачастую не всегда им хватает взаимопонимания, такта, терпения, чтобы услышать и понять друг друга. Взаимосвязь семьи и детского сада - один из важнейших факторов повышения воспитания подрастающего поколения.

Часто на практике встречается такая картина: родители обладают теоретическими знаниями по вопросам воспитания и развития детей, но применить на практике свои знания не всегда умеют. Здесь и важна помощь педагога, который поможет родителям теоретические знания преобразовать в практику радостного общения с ребенком. Не секрет, что благоприятные условия развития, обучения и воспитания ребенка могут быть реализованы лишь при условии тесного взаимодействия двух составляющих – семьи и детского сада.

Без помощи родителей добиться хороших результатов в воспитании детей очень сложно. Я считаю, что в ребенке может укорениться лишь то, что сформировано в семье, а значит - основой успеха является союз с родителями. Непонимание между семьей и детским садом всей тяжестью ложится на ребенка. Не секрет, что многие родители интересуются только питанием

ребенка, считают, что детский сад – место, где только присматривают за детьми, пока родители на работе. И мы, педагоги, очень часто испытываем большие трудности в общении с родителями по этой причине. Как нелегко порой объяснить родителям, что ребенка надо не только накормить и красиво одеть, но и общаться с ним, научить его думать, размышлять.

Как заинтересовать родителей в совместной работе? Как создать единое пространство развития ребенка в семье и детском саду, сделать родителей полноправными участниками воспитательного процесса?

Цель работы педагога: установление доверительных, партнерских отношений с родителями. Вовлечение семьи в единое образовательное пространство. Создание условий для благоприятного климата взаимодействия с родителями. А также, так как современная семья утратила многие старые добрые традиции, выполнявших воспитательные функции, приобщить детей, в сотрудничестве с родителями, к уникальной национальной культуре, к их традициям и обычаям, нравственно-эстетическим ценностям. Для скоординированной работы детского сада и родителей необходимо решить следующие задачи:

- объединить усилия педагогов и родителей для развития и воспитания детей;
- активизировать и обогащать воспитательные умения родителей;
- работать в тесном контакте с семьями своих воспитанников;
- установить доверительные партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;
- разработать интерактивные формы работы с родителями.

Создавать следующие условия:

- 1.повышение уровня самообразования, творческий подход к планированию и проведению образовательной деятельности, использование проблемно – поисковых, информационно - коммуникационных технологий;
- 2.введение этнического содержания в развивающую предметно-пространственную образовательную среду. В группах создать уголок нравственно - патриотического воспитания, где дети могут в условиях ежедневного свободного доступа пополнять знания о родном крае, о малой Родине, стране - оформлять мини-музей «Моя малая Родина». Дошкольники чувствуют свою причастность к его созданию, так как являются соавторами. Оформлять альбомы с иллюстрациями и фотографиями видов родного села, района ,а так же дидактические игры;
- 3.приобщение к народному фольклору и введение в обиход характерной им лексики, что помогает эмоционально воспринимать окружающее.
- 4.организация коллективного чтения, рассматривание иллюстраций, картинок, фото;
5. организация специальных занятий с дошкольниками цикла «Традиции, история и культура родного села»;
5. организация сюжетно-ролевых игр.

6. сотрудничество дошкольного учреждения, семьи и различных социокультурных организаций, то есть реализация принципа социального партнерства в процессе приобщения дошкольников к культурному наследию.

Работу по вовлечению родителей в совместную деятельность ведется по нескольким направлениям.

1. Прежде всего это **информационно-аналитическое направление**.

Целью которой является: изучить все семьи, установить контакт с ее членами, выяснить образовательные потребности родителей. Это поможет лучше ориентироваться в педагогических потребностях каждой семьи, учесть ее индивидуальные особенности.

Такой анализ позволил выделить **три группы родителей**. Родители – лидеры, которые умеют и с удовольствием участвуют в воспитательно-образовательном процессе, видят ценность любой работы детского учреждения. Родители – исполнители, которые принимают участие при условии значимой мотивации. Родители – критические наблюдатели: равнодушные, живущие по принципу «меня воспитывали так же».

2. **Досуговое направление**. Это направление ставит следующие задачи: установить теплые, доверительные отношения, эмоциональный контакт между педагогом и родителями, родителями и детьми. Совместное мероприятие позволяет родителям увидеть изнутри проблемы своего ребенка, сравнить его с другими детьми, увидеть трудности во взаимоотношениях, посмотреть, как делают это другие, т.е. приобрести опыт взаимодействия не только со своим ребенком, но и с родительской общественностью в целом. Сценарии праздников и развлечений желательно разрабатывать совместно с родителями. Чтобы эти мероприятия стали обучающими для детей и родителей, разрабатывается определенный алгоритм подготовки к семейным праздникам:

- выделение цели и задач мероприятий для детей, родителей;
- консультации для родителей;
- составление плана проведения мероприятия и участия в нем родителей;
- распределение ролей взрослых;
- подготовка отдельных номеров (разучивание стихов, танцев, песен);
- индивидуальные встречи и консультации;
- изготовление атрибутов, пособий.

Проводимая работа позволяет повысить психолого-педагогическую компетентность родителей в вопросах детско-родительских отношений.

Но кроме этого немаловажным стало то, что такие мероприятия имеют еще и познавательный характер, как можно провести свое свободное время с детьми интересно, увлекательно, при этом развивая у них силу, смелость, смекалку, уверенность в своих силах. Знакомство родителей и детей с лучшими традициями, жизнью и бытом наших предков, тем самым приобщая детей к культуре своего народа, воспитанию любви к малой Родине. Потеря народных традиций невосполнима: они являются нравственной опорой, служат живительным источником. Использование

таких досуговых форм способствовало тому, что благодаря установлению позитивной эмоциональной атмосферы, родители будут более открытыми для общения. Поэтому – пусть праздничные встречи проходят постоянно и будут яркими и увлекательными, а главное полезными, ведь в результате их проведения формируются положительные взаимоотношения родителей со своими детьми, устанавливаются эмоциональные контакты. Дети, родители, бабушки и дедушки принимают активное участие в играх, конкурсах, поют песни, частушки, читают стихи, играют в игры. Эти семейные досуги доставляют всем много радостных и волнующих минут.

3. **Направление- Познавательное.** Это обогащение родителей знаниями в вопросах воспитания детей дошкольного возраста.

Для скоординированной работы детского сада и родителей ставятся следующие задачи:

1. Активизировать и обогащать воспитательные умения родителей.
2. Работать в тесном контакте с семьями своих воспитанников.

С этой целью использовать такие активные формы и методы работы с родителями как: родительские собрания, консультации, выставки детских работ, изготовленных вместе с родителями, дни открытых дверей, совместное создание предметно – развивающей среды, работа с родительским комитетом группы, беседы с детьми и родителями, тренинги, мастер-классы, семейные клубы.

4. **Проектная деятельность.** Здесь принимают участие дети и педагоги ДОУ, а также вовлекаются родители и другие члены семьи.

5. Немаловажным направлением при работе с родителями **Наглядно – информационное направление.** Оно включает в себя: родительские уголки, нормативные документы, объявления и рекламы; продуктивная деятельность детей (рисунки, поделки), папки – передвижки, видеомонтажи, оформление фотомонтажей стенгазет, а также сайтов для родителей, куда помещается регулярно информация. Использование этого направления даёт возможность донести до родителей любую информацию в доступной форме, напомнить тактично о родительских обязанностях и ответственности. Наглядно –информационное направление дает возможность донести до родителей любую информацию в доступной форме, напомнить тактично о родительских обязанностях и ответственности. Для повышения эффективности организации непосредственно-образовательной деятельности с детьми и педагогической компетенции у родителей педагоги используют в своей работе компьютерные технологии. Создавая презентации в программе Power Point , Movie Marker, Microsoft Power Point , Camtasia для проведения родительских собраний, развлечений, открытых занятий, утренников и т.д., я с уверенностью могу сказать, что компьютер является эффективным техническим средством, при помощи которого можно значительно разнообразить методическую работу в ДОУ. На сайтах создавать страницы для родителей, где помещается информация для родителей, полезная а также отчетная. Хотелось бы сказать об одном

важном моменте в системе работы с родителями. Каждый человек, сделав какую – нибудь работу, нуждается в оценке своего труда. В этом нуждаются и наши родители.

Воспитание и развитие ребенка невозможны без участия родителей. Чтобы они стали помощниками педагога, творчески развивались вместе с детьми, необходимо убедить их в том, что они способны на это, что нет увлекательнее и благороднее дела, чем учиться понимать своего ребенка, а поняв его, помогать во всем, быть терпеливыми и деликатными и тогда все получится.

Использование разнообразных форм работы даст определенные результаты: родители из «зрителей» и «наблюдателей» станут активными участниками встреч и помощниками воспитателя.

Хочется вспомнить слова великого русского педагога Василия Александровича Сухомлинского, о том, что ребенок это – «зеркало» нравственной жизни родителей. Поэтому как бы мы не старались сеять доброе, светлое, вечное в наших воспитанниках – ростки не дадут всходов и не окрепнут молодые побеги, если родители не будут с нами едины в воспитании нравственных качеств маленького гражданина своей родины.

Василий Александрович Сухомлинский сказал: «Дети – это счастье, созданное нашим трудом. Занятия, встречи с детьми, конечно, требуют душевных сил, времени, труда. Но, ведь и мы счастливы тогда, когда счастливы наши дети, когда их глаза наполнены радостью».

#### «Список литературы»

1. Давыдова О.И., Богославец Л.Г., Майер А.А. Работа с родителями в детском саду: Этнопедагогический подход. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – (Приложение к журналу «Управление ДОУ».
2. Евдокимова Е.С. Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
3. Единое образовательное пространство детского сада, семьи и социума/Авторы и составители: Т.П. Колодяжная, Р.М. и др. – Ростов-н/Д, 2002.
4. Дронова Т. Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями: пособие для работников дошкольных образовательных учреждений – Москва, 2002.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. №1155) Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013Г. Регистрационный № 30384.
6. Евдокимова Е. С., Додокина Н. В., Кудрявцева Е. А. Детский сад и семья: методика работы с родителями. – М.: Мозаика – Синтез.