

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждения
Казанцевский детский сад

Краткосрочный проект «Комнатные растения – наши друзья» Средняя группа



Воспитатели: Лисова Е.М.
Гусарова О.В.

с.Казанцево – 2022 год

Познавательный-исследовательский проект «Комнатные растения – наши друзья»

Тип проекта: групповой, краткосрочный (1 неделя), познавательный-исследовательский.

Участники проекта: дети средней группы, воспитатели, родители.

Актуальность проекта:

Цветы – это не только красота, но и часть живой природы, которую надо беречь и охранять, и, конечно же, знать. Знать строение цветка, его внешний вид, особенности, целебные свойства. Систематическое знакомство с растениями под руководством взрослого развивает у детей наблюдательность, умственные способности и познавательные интересы, закладывает основы реалистического понимания явлений природы, помогает формировать трудовые навыки и трудолюбие, бережное отношение ко всему живому. Наличие комнатных растений в группе детского сада имеет большое значение для детей и взрослых, находящихся в нем длительное время. Растения улучшают психологический климат и гигиеническую среду в группе.

Проблема – недостаточность знаний детей о комнатных растениях, способах ухода за ними.

Цель: Дать детям знания о комнатных растениях, правилах ухода за ними, их значении в жизни человека, о роли человека для растения.

Задачи проекта:

Образовательные:

1. Обогащать знания детей о комнатных растениях.
2. Познакомить детей со строением растения, особенностью и назначением его частей.
3. Формировать эстетическое восприятие окружающего мира, экологически грамотное отношение к комнатным цветам.
4. Изучить влияние деятельности человека на жизнь растений.

Развивающие:

1. Развивать речевую активность, интонационную выразительность, расширять словарный запас.
2. Развивать воображение, мышление в процессе наблюдения, исследования природных объектов; любознательность, активность в познавательной деятельности.

Воспитательные:

Воспитывать бережное отношение к растениям.

Образовательные области: коммуникативная, продуктивная, познавательная и экспериментально-исследовательская деятельность.

Планируемые результаты:

1. У детей появится ярко выраженный интерес к живой природе, умение называть и различать комнатные растения.
2. В активном словаре появятся новые слова, которыми дети будут пользоваться в дальнейшем.
3. Дети будут бережно относиться к природе, будут стремиться к правильному поведению по отношению к миру природы.

4. Дети узнают о значении воды, воздуха, тепла, света в жизни живых объектов природы
5. У детей сформируется стремление к исследованию объектов природы.

Сотрудничество с родителями:

1. Изготовление фотоколлажа «Комнатные растения наши друзья» с участием родителей и детей.
2. Совместное уход за комнатными растениями в группе на тему: «Жизнь комнатных растений».
3. Выставка детских работ на тему «Комнатные растения нашей группы».

Перспективное планирование на неделю (28.03.2022г. - 01.04.2022г.)

Содержание работы	Цель, задачи	Участники проекта
Понедельник 28.03		
Наблюдение и труд в уголке природы	Закрепить название, строение комнатных растений, навыки по уходу за комнатными растениями.	Воспитатель, дети.
Экспериментально-исследовательская деятельность: "Надо ли поливать растения?". Рассматривание почвы.	Формирование у детей избирательного подхода к поливу растений: по осязанию (сырая земля-липкая, сухая-сыпучая). Развитие сенсорного опыта.	Воспитатель, дети.
НОД " Наши зелёные друзья " 28.03.22г.	Расширять знания детей о комнатных растениях, закреплять умение узнавать знакомые растения, называть их части, пополнять словарный запас детей. Развивать интерес к комнатным растениям, развивать образное восприятие, воображение. Воспитывать бережное отношение и любовь к природе.	Воспитатель, дети.
Чтение экологической сказки "Как человек приручил растения"	Развивать любознательность, познавательный интерес.	Воспитатель, дети.

Дидактическая игра "Угадай по описанию"	Учить различать комнатные растения по внешним признакам, запоминать названия.	Воспитатель, дети.
Вторник 29.03		
Наблюдение в уголке природы: Рассмотреть листья комнатных растений. Какому растению трудно дышать? Почему?	Закрепление представлений о способах мытья комнатных растений: протирание листьев влажной тряпочкой, опрыскивание.	Воспитатель, дети.
Экспериментально-исследовательская деятельность - опыт "Дыхание растений"	Помочь установить, что растение выделяет кислород; понять необходимость дыхания для растений.	Воспитатель, дети.
НОД Лепка "Сансевиера" (нанесение пластилина на поверхность) 30.03.22г.	Познакомить с комнатным растением - фиалкой, учить изображать цветок с помощью нанесения пластилина на картон, закреплять приемы лепки.	Воспитатель, дети.
Чтение рассказа "Аленький цветочек"	Учить делать самостоятельные умозаключения, отвечать на вопросы.	Воспитатель, дети.
Д. игра "Собери целое из частей".	Учить узнавать по внешнему виду и называть комнатные растения.	Дети.
Раскраски "Комнатные растения" (Фиалка, фикус, кактус).	Сравнение растений по внешнему виду, найти сходства и различия.	Воспитатель, дети.
Среда 30.03		
НОД по развитию речи "Мир комнатных растений" 30.03.22г.	Расширять представления о комнатных растениях, их назначении, правилах ухода за ними.	Воспитатель, дети.
Дидактическая игра "Разрезные картинки"	Учить составлять картинку с комнатным растением.	Воспитатель, дети.

Экспериментально-исследовательская деятельность: опыт "На свету и в темноте.	Помочь установить, что растениям для роста необходим солнечный свет.	Воспитатель, дети.
Чтение и заучивание стихотворения Е. Благиной "Цветок-огонек".	Познакомить с комнатным растением - бальзамином, помочь запомнить стихотворение.	Воспитатель, дети.
Четверг 31.03		
НОД по рисованию "Кактус" (с использованием салфеток).	Познакомить ребят с комнатным растением - кактусом, учить изображать цветок нетрадиционным способом (рисованием ладошкой). Учить дополнять изображение с помощью кисточки (колючки, цветочный горшок).	Воспитатель, дети.
Дидактическая игра "Спор растений"	Закреплять знания детей о комнатных растениях (название, внешний вид). Учить сравнивать растения по величине, высоте, размеру листьев.	Воспитатель, дети.
Сюжетно-ролевая игра "Магазин цветов"	Вспомнить с детьми названия растений, их частей, отличительные признаки.	Воспитатель, дети.
Слушание сказки на CD-диске "Дюймовочка" Г.Х. Андерсена		Воспитатель, дети.
Подвижная игра: «Цветочек, соберись!»	Учить по команде воспитателя собираться в цветок.	Воспитатель, дети.
Пятница 01.04		
НОД по аппликации "Букет роз"	Вспомнить содержание стихотворения Е. Благиной "Цветок-огонек". Учить составлять изображение цветка с помощью подручных материалов (бумага, гофрированная бумага).	Воспитатель, дети.

Дидактическая игра "Где спряталась матрешка"	Закрепить названия комнатных растений. Подвести итоги по ранее проведённым опытам.	Воспитатель, дети.
Чтение словацкой сказки "У солнышка в гостях".		Воспитатель, дети.
Итоговое мероприятие: фотоколлаж "Комнатные растения-наши друзья".	Закрепить знания о комнатных растениях, подвести итоги о проделанной работе за неделю. Вызвать у детей желание ухаживать за комнатными растениями, заботиться о них дома и в детском саду.	Воспитатель, дети, родители.
Выставка детских работ на тему "Комнатные растения".		Воспитатель, дети, родители.

Сотрудничество с родителями.

1. Информация в уголке для родителей (Буклет) "Комнатные растения -наши друзья или враги?"
2. Изготовление альбома "Многообразие комнатных растений" с участием родителей.
3. Фотоколлаж " Комнатные растения -наши друзья " (с участием родителей и детей).
4. Выставка детских работ на тему "Комнатные растения - наши друзья".

Список использованной литературы.

1. Иванова А.И. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. – М.: ТЦ «Сфера», 2005.
2. Коломина Н.В. Воспитание основ экологической культуры в детском саду. – М.: ТЦ «Сфера», 2004.
3. С.Н. Николаева «Юный эколог» программа. М., 1999 г.
4. О.В. Дыбина и другие «Неизведанное рядом», М., 2001 г.
5. В.И. Серпухова «Комнатные растения», М., 1991 г.
6. М.М. Марковская «Уголок природы в детском саду», М., 1989 г.

Приложение

Конспект беседы «Комнатные цветы» Предварительная работа. Рассмотреть с детьми комнатные растения в группе; познакомить с названием растений, обратить внимание на цветущие растения.

Цель: Познакомить детей с комнатными растениями (герань, фиалка, бегония); учить находить и называть части комнатных цветов; учить ухаживать за комнатными растениями с помощью взрослых.

Демонстрационный материал. Комнатные растения (герань, бегония, фиалка); предметные картинки этих цветов; план – схема описания растения.

Раздаточный материал. Картинка с изображением комнатных растений, разрезанная на 5-6 частей.

Ход занятия: Организационный момент: на доске выставлены картинки с комнатными растениями (герань, бегония, фиалка).

Воспитатель: Что это? (растения) - какие это растения? (комнатные) - Почему они называются комнатными? (растут в помещении, комнате) - из каких частей состоят растения? (корень, стебель, листья, бутоны, цветы) У некоторых (но не у всех) комнатных растений есть цветы. А в чем растут комнатные растения? (в цветочных горшках) - Назовите комнатные растения, изображенные на картинках. Основная часть Игра «Посадим комнатное растение» Дети составляют описание действий по представлению: «Сначала нужно насыпать влажную землю в цветочный горшок. В земле выкопать ямку. Аккуратно расправить корешки растения и засыпать их землей. Полить растение». Воспитатель: Как нужно ухаживать за комнатными растениями, чтобы они росли хорошо? (Рыхлить землю, поливать, обтирать цветы). Физкультминутка Игра «День – ночь». Дети сидят на корточках. На команду педагога: «день!» они поднимают руки над головой и тянутся к солнцу, приподнимаясь на носочки; на команду: «Ночь!» дети принимают исходное положение. Игра повторяется 3-4 раза. Игра «Назови ласково» Слова: корень, стебель, лист, бутон, цветок.

Дидактическая игра «Сложи картинку и назови, что получилось» У каждого ребенка картинка с изображением комнатного растения (герань, бегония или фиалка), разрезанная на 5-6 частей. Составление рассказа – описания Дети составляют рассказ – описание составленного растения по плану) «Это фиалка. У фиалки крупные листья зеленого цвета овальной формы. Цветы фиалки могут быть разные: белые, розовые, фиолетовые». Итог занятия Обобщающие вопросы по теме занятия

№ 1. «Знакомство с комнатными растениями» Показать детям комнатные растения и назвать их: бальзамин, примула, фикус, хлорофитум, герань, бегония, фиалка, кактус. Затем указывает на растения, дети называют их по заданию воспитателя выделяют в растениях корень, стебель, листья, цветы.

№ 2. Игра «Один и много» Ведущий называет цветок в единственном числе, а дети – во множественном: фикус – фикусы, фиалка – фиалки, кактус – кактусы и т.д.

№ 3. Игра «Чего не стало» Ведущий выставляет картинки с изображением комнатных растений (комнатные растения), называет их. затем предлагает детям закрыть глаза и определить, какой картинке не стало.

№ 4. Рисование «Фиалка в горшке» Детям показать несколько разных по цвету фиалок в горшках, обратить внимание детей на внешний вид растений: низкий кустик из плотных круглых и овальных листьев, соцветие напоминает зонтик с прилегающими друг к другу цветами. Показать приёмы изображения растения в горшочке гуашью (красками): сначала рисуется горшочек, потом куст из листьев и сверху несколько цветов, прилегающих лепестками друг к другу.

№ 5. Беседа об уходе за комнатными растениями. Кто должен ухаживать за комнатными растениями нашей группы? (Мы.) Что нужно делать, чтобы растения хорошо росли, цвели, были красивыми? (Ответы детей.) Для этого нужно вовремя поливать растения водой, вода – это их пища. Необходимо рыхлить землю в горшке, чтобы воздух проникал к корням. Если на листьях пыль, их следует протереть влажной тряпочкой. Расскажите, как вы и ваши родители ухаживаете за комнатными растениями дома. (Выслушиваются рассказы детей.) Внимательно осмотрите комнатные растения на подоконнике. какой уход требуется для них сейчас? (Дети осматривают растения и отвечают на вопрос.) Предложить детям лейки с водой, влажные тряпочки, палочки для рыхления земли.

№ 6. Познавательная минутка «Об уходе за комнатными растениями» Уточнить у детей, что они знают об уходе за комнатными растениями. Алоэ и кактус надо меньше поливать. Летом растениям требуется частый полив, зимой нужно поливать реже. Цветы следует держать в чистоте, чтобы на листьях не появлялись вредители. Весной надо пересаживать растения, подкармливать удобрениями.

№ 7. Рассказ «Аленький цветочек» Оля и Юля – близнецы. Они родились в один день. И вот им исполнилось шесть лет. Сёстры получили много подарков. Мама подарила им куклу Барби. Папа – дом для неё. Дядя – мяч. Дедушка – книгу сказок. А бабушка принесла каждой девочке по маленькому горшочку с землёй и сказала. - Поставьте горшочки на окно, поливайте землю через день и произойдёт чудо. Оля сделала всё так, как сказала бабушка. А Юля про свой горшочек забыла. Через неделю в Олином горшочке появился зелёный росток, а через две недели распустился прекрасный цветок на высоком стебле. - Аленький цветочек! – закричала Оля. Бабушка улыбнулась и сказала: - Он отблагодарил тебя за заботу. - А где же мой цветочек? – спросила Юля. - А твой цветочек погиб, потому что ты не ухаживала за ним. – вздохнула бабушка. Вопросы: - Как зовут девочек? - Какие подарки они получили на день рождения? - О чём бабушка предупредила девочек? - Как поступили девочки с подарком бабушки? - Почему у Юли не появился цветок?

№ 8. Разучите стихотворение — вот цветок бегония, Пышная красавица. Красотой своей она во всём мире славится.

№ 9. Лепка «Фиалка» Показать приёмы лепки цветка: скатать пять маленьких шариков, сплющить их между пальцами, соединить в форме круга, в серединке между лепестками прикрепить и прижать маленький жёлтый шарик – это сердцевина.

№ 10. Аппликация «Букет роз» Инструкция. Из цветной бумаги нарежьте полоски длиной 18 см, шириной 1,5 см. Помните полоски, чтобы бумага стала мягкой. Скрутите полоски в жгутик. Скрутите жгутик по спирали, а хвостик просуньте в последний виток. Приклейте получившуюся розочку. Наклеив все цветы, скрутите и наклейте стебли. Вырежьте листья и слегка помяв их, приклейте к основе.

№ 11. Стихотворение В. Паспалеевой «Лесная фиалка» Вопросы: - Что прогнало солнышко? - Что появилось среди леса? - Что тянется к солнцу? - Для кого сорвут первую фиалку?

№12. Подвижная игра «Посади цветы» Дети делятся на две команды и становятся в колонну друг за другом. На расстоянии 4-5 метров напротив каждой команды стоит стул. На нём лежат искусственные цветы и стоит детское ведро с песком. По команде первые игроки добегают до стула и ставят один цветок в «горшок» (ведро с песком), оббегают стул и, прыгая на двух ногах, возвращаются к своей команде, встают в конец колонны. Как только игроки перепрыгнут через стартовую линию, бег начинает другой игрок.

№ 13. «Сравнение комнатных растений» Обратить внимание детей на характерные особенности растений и предложить их сравнить. Бегония: низкое растение с ползущим корневищем, Листья кособокие, широкие, овальные, заострённые. Стебель и листья волокнистые, цветки мелкие, бледно розовые, любит тень. Хлорофитум: в горшке плотно прилегающие листья образуют роскошный куст. Листья прямые, Стебель тонкий и гладкий. Цветки белые, мелкие, собраны в метёлку. Цветок любит свет, летом его надо обильно поливать. Примула: её называют «баранчиками», так как продолговатые, по краям волнистые, сморщенные и покрытые белым пушком листья напоминают курчавую шкурку молодых барашков. Цветки жёлтые, собраны в зонтик на длинном стебельке. В Германии из сушёных цветов заваривают чай. Англичане едят молодые листья примулы как салат, корни используют как лекарство от туберкулёза. В Швейцарии из настоя свежих цветов примулы и мёда готовят напиток. Цикламен: листья плотные, кожистые, округлые, зелёные с разными сероватыми и серебристыми узорами. Цветки крупные с заострёнными изогнутыми лепестками. Они бывают красные, розовые, белые, сиреневые. Любит свет во время цветения. Алоэ: листья выпуклые, сверху вогнутые, с небольшими мягкими шипами по краю. Это лечебный цветок. Его соком лечат простуду, раны.

№ 14. Физкультминутка «На лужайке по утрам» На лужайке поутру мы затеяли игру. Ты – ромашка, я – вьюнок. Становитесь в наш венок. (Взялись за руки, построились в круг.) Раз, два, три, четыре, Раздвигайте круг пошире! (Ходьба по кругу.) А теперь мы – ручейки, побежим вперегонки. (Бег по кругу.) Прямо к озеру спешим, станем озером большим. (Ходьба по кругу.) Раз, два, три, четыре. раздвигайте круг пошире! Мы – весёлые лучи. Мы - резвы и горячи. (Прыжки на месте.) Раз, два, три, четыре, Раздвигаем круг пошире! Раз, два – вперёд нагнуться! (Наклоны вперёд.) Три, четыре – быстрее чуть-чуть! Приподняться, подтянуться. (Прогнулись, руки вверх.) Глубоко потом вдохнуть. Раз, два – назад прогнуться, не сгибать колен ничуть. Разогнуться, подтянуться, снова глубоко вдохнуть. Раз, два, три, четыре, взмах руками, ноги шире! (Махи руками.) Раз, два, три, четыре, пять! (Прыжки на месте.) Стали бегать и скакать! № 16. Опыт: «Зачем растения вертятся?» (Живая природа – приспособление растений) Цель: Показать, что для роста растения необходим свет. Материалы: две площадки с растениями

(лучше герань). Опыт: - Поставьте два растения рядом и в течение недели поливайте и ухаживайте за растениями. только одно растение в течение недели периодически поворачивайте, а другое растение – нет. Через неделю сравните два растения. Что можно отметить? (Растение, которое периодически поворачивали, стало зелёным, листочки равномерно распределены вокруг стебелька. У другого растения листочки смотрят в окно). Почему? (Потому что там солнышко. Листочки любят свет. Бледные листочки позеленели на свету.) Почему? Потому что растения своими листочками тянутся к свету. Вывод: Растениям для роста нужен свет

№ 15. Опыт: «Зачем растениям нужен свет?» (Неживая природа – явления природы – свет) Цель: Показать, что для роста растения необходим свет. Материалы: две плошки с растениями (лучше герань). Опыт: - Возьмите одно растение в плошке и поставьте на окно и в течение недели наблюдайте за листьями, какие они? (листочки яркие, зелёные. смотрят на окно). - Возьмите вторую плошку с растением и поместите в тёмное место. В течение недели поливайте растение, ухаживайте за ним: рыхлите землю. Через неделю внесите растение в комнату и поставьте на окно рядом со второй плошкой. - Сравните два растения, какие произошли изменения? (растение, которое стояло на окне, не изменилось. оно очень зелёное. листочки яркие, головки смотрят в окно. У растения, которое стояло в темноте, листочки изменились. они стали очень бледными и пожелтели). Итоги: - У растения, которое стояло на окне, листочки зелёные. - У растения, которое стояло в темноте, листочки стали бледными, вялыми. Почему? растению, которое стояло в темноте, не хватало солнышка. Вывод: Растениям для роста необходим солнечный свет.

№ 16. Опыт: «Почему растения нельзя поливать холодной водой?» (Живая природа – особенности ухода за растениями) Цель: Определить влияние тепла и холода на рост растений. Материалы: три блюдца, семена фасоли, ёмкость с водой, тряпочки. Опыт: Перед опытом дети рассматривают семена. Определяют, когда можно семена высаживать на грядку. воспитатель предлагает детям проверить, какой температурный режим нужен для роста семян фасоли? - Возьмите три тряпочки, смочите в воде и поместите в них семена. Разложите тряпочки с семенами на три блюдца. Первое блюдце поместите в прохладное место. Второе блюдце поместите там, где комнатная температура. Третье блюдце поместите у батареи. Свои наблюдения в течение двух-трёх дней фиксируйте в таблице. Итоги: - В первом блюдце семена только набухли. - Во втором блюдце семена проклюнулись. - В третьем блюдце из семян появились ростки с листочками. Почему? Потому что третье блюдце стояло рядом с горячей батареей.

№ 17. Загадки о комнатных растениях. Полосатый, длинный, а не брус, Куст оконный и балконный, Полосатый, но не арбуз. Лист пушистый и душистый, (Сансевиера.) А цветки на окне – Словно шапка в огне. Стоит мокрый Ванёк, (Пеларгония.) А в кудрях – огонёк. (Бальзамин.) На окошке у травы Ноги выше головы, Этот доктор Айболит А у бедного цветочка На моём окне стоит. Три лиловых лепесточка. Весь зелёный, будто ёлка. (Традесканция.) Кашель есть? А насморк есть? Быстро вылечит он всех. На моём окошке поселился ёжик. (Алоэ.) Всё глядит в окошко, а ходить не может. Он зелёный, а не луг, Где же его лапки? Где у него рожки? Носит платье, а не пастух. Может он без шапки от мороза ёжится? Он цепко висит, а не крюк, (Кактус.) На стенку влез, а не паук. (Плющ.)

№ 18. Пальчиковая игра «Алые цветки» Наши алые цветы (Раскрываются пальчики, кисти рук распускают лепестки поворачиваются влево-вправо.) Ветерок чуть дышит, Лепестки колышет. (Потихоньку пошевелить пальчиками.) Наши алые цветки. Закрывают лепестки, (Сомкнуть пальцы вместе в «бутон».) Тихо засыпают, (Кисти рук опустить вниз.) Головой качают. (Круговые движения кистями рук.)

№ 19. Подвижная игра «С цветами» Дети строятся в две команды друг за другом. По сигналу первые игроки бегут до финиша, собирая бумажные цветы с пола, а от финиша до старта цветы нужно опять разложить по прямой линии. Побеждает тот, кто сделает это быстрее.

№ 20. Подвижная игра «За цветами» Дети делятся на две команды друг за другом. Напротив, каждой команды стоит стул с цветами. по сигналу первые игроки на двух ногах прыгают до стула, берут один цветок и прыгают назад к команде.

№ 21. Игра «Нарисуй цветок» Дети строятся в две команды. Напротив, каждой команды – доска. Необходимо нарисовать цветок. каждый участник рисует одну деталь.

№ 22. Подвижная игра «Салки с цветком» Играющие встают в круг парами, друг за другом. Выбирают двух ведущих, одному из них дают цветок. по сигналу ведущий с цветком убегает, а второй ведущий догоняет его. Игра проходит за кругом. ведущий с цветком может передать цветок любому играющему, стоящему в паре, и встать на его место. таким образом ведущий с цветком меняется. Ведущий, оставшийся без пары, догоняет ведущего с цветком. Когда ведущий с цветком пойман вторым ведущим, то второму ведущему дают цветок, а следующий ведущий выбирается из числа детей, стоящих парами. Игра начинается по сигналу.

№ 23. Подвижная игра «Покажи цветок» Играющие делятся на две группы и выстраиваются в шеренгу друг против друга, держа руки за спиной. В центре между шеренгами стоит один игрок. В каждой команде выбирают ведущего, которому дают цветок. Ведущий позади своей команды незаметно вкладывает цветок в руку одному из детей. После этого игрок в центре даёт команду: «Покажи цветок!» Дети с цветами должны выбежать и отдать свой цветок ведущему. побеждает тот, кто быстрее отдаст цветок.

№ 24. Подвижная игра «Цветы» Каждый играющий выбирает себе название какого-нибудь цветка. Одно и то же название не может быть у нескольких. По жребию (считалке) выбранный цветок, например, «Мак», начинает игру: вызывает какой-нибудь цветок, например, астра. «Астра» бежит, а «Мак» его догоняет. Когда ему грозит опасность быть пойманным, он произносит название какого-нибудь другого цветка, убегает следующий цветок. Пойманный меняет своё название и снова включается в игру. Нельзя повторно придумывать одно и то же название цветка.

Конспект занятия в средней группе «Наши зелёные друзья»

Цель: систематизировать знания детей о комнатных растениях, правилах ухода за ними.

Задачи: образовательные: расширять знания детей о комнатных растениях, закреплять умение узнавать знакомые растения, называть их части, пополнять словарный запас детей, познакомить со способами содержания растений в чистоте;

развивающие: развивать интерес к комнатным растениям, развивать образное восприятие, воображение; развивать у детей представление об основных потребностях растений (свет, тепло, влага);

воспитательные: воспитывать бережное отношение и любовь к природе, желание ухаживать за растениями.

Интеграция образовательных областей: познавательное, речевое, коммуникативное.

Методы и приёмы: игровой, наглядный, словесный.

Оборудование: лейки, пульверизаторы, влажные тряпочки.

Средства ИКТ: презентация, проектор, экран, ноутбук.

Предварительная работа: рассматривание комнатных растений в уголке природы; разучивание пословиц и поговорок о растениях; рассматривание иллюстраций на тему: "Комнатные растения"; беседы и чтение художественной литературы, разгадывание загадок.

Ход.

Приходит почтальон Печкин.

Печкин. Ребята, на ваш адрес пришла посылка. Но я вам её не отдам, если вы не отгадаете загадки.

Воспитатель. Ну что ты, Печкин, наши дети хорошо отгадывают загадки.

Вот послушай. (загадываю загадки)

1. Без рук, без ног. но двигается

Дышит, но не говорит,

Питается, а рта нет. (растение)

2. На окнах растут - людям радость несут. (комнатные цветы)

Печкин. Ну хорошо, получайте свою посылку.

(отдаёт посылку - коробку - на коробке наклейки с героями мультфильма).

Воспитатель. Ребята, как вы думаете от кого? (от Маши)

Воспитатель. Ребята, вы догадались, что в посылке?

Дети. Комнатное растение. (Дети открывают коробку, а там не живое комнатное растение, а фотография комнатного растения и письмо).

Воспитатель. Читаю письмо. (Дорогие ребята, мне Мишка подарил цветок, но я не знаю, как он называется и как за ним ухаживать. Ребята расскажите мне, пожалуйста.) Мы с вами сейчас поговорим об этом, а Маше потом напишем письмо.

Рассматриваем фотографию. Как называется это растение? (дети называют)

- Вспомните, какие ещё комнатные растения вы знаете? (дети говорят названия).

Воспитатель. Обратите внимание на листочки, какие они? (Пыльные).

Что мы будем использовать, чтобы убрать пыль с крупных, гладких листьев? (влажную тряпочку). А как мы это будем делать?

Дети. Кладём на ладошку лист растения и тряпочкой аккуратно от стебелька к концу листочка протираем.

Воспитатель. Показываю растение Хлорофитум.

- Как называется это растение? (ответ Хлорофитум).

- Как мы будем убирать пыль с листочков?

- Опрыскивать, потому что у него узкие листья, протирать тряпочкой трудно.

Воспитатель. Показываю цветок Фиалку.

- Как будем протирать листья у Фиалки? (ответы детей).

- Правильно, мягкие листья Фиалки нельзя ни протирать, ни опрыскивать. С них будем удалять пыль мягкой кисточкой, т.к. листья Фиалки боятся воды. Они могут загнить.

Поливать нужно через поддон.

Воспитатель. Давайте, вспомним, как нужно рыхлить землю?

Дети. Аккуратно, неглубоко у стебля, а с краю горшка можно глубже.

Воспитатель. Для чего нужно рыхлить землю?

Дети. Чтобы хорошо проходила вода, корни дышали и хорошо росли растения.

Воспитатель. А как правильно поливать растения?

Дети. Носик лейки поставить на край горшка, лить по всей земле понемногу, ждать пока вода впитается.

Воспитатель. Молодцы, ребята. Вы так хорошо потрудились. А теперь давайте вспомним пословицы о труде.

- Дети рассказывают пословицы:

- Умелые руки не знают скуки.

- Дело мастера боится.

- Кончил дело - гуляй смело.!

- Без труда, не вытащишь и рыбку из пруда".

Рефлексия "Волшебный цветок".

Ребята! Если вам сегодня было интересно, и вам нравится ухаживать за растениями, то прикрепите, пожалуйста, на растение, изображённое на доске, красные цветы. А если вам было скучно - жёлтые. Мне очень приятно, что вы не скучали!

**Конспект НОД по развитию речи «Описание Комнатных растений «Фиалка»
(средняя возрастная группа)**

Воспитатель: Лисова Е.М.

Цели: закрепить знания детей о комнатных растениях, уметь описывать их, формировать навыки ухода за ними; учить лепить цветок фиалки; развивать память, речь, внимание, мелкую моторику.

Интеграция областей: «Коммуникация», «Социализация», «Познание», «Художественное слово», «Физическая культура».

Задачи:

Образовательные:

Расширять представления детей о комнатных растениях.

Закрепить умение составлять пересказ с опорой на модели (схемы).

Развивающие:

Расширять словарный запас детей.

Развивать умение пересказывать рассказ.

Воспитательные:

Воспитывать интерес к исследовательской деятельности.

Поощрять желание ухаживать за комнатными растениями.

Материалы

Иллюстрации с изображением комнатных растений: бегонии, фиалки, герани, кактусов, орхидеи, алоэ, каланхоэ. Карточки подсказки с изображением воздуха, земли, тепла, цветочного горшка, любви -сердечка, воды. Мяч.

Музыкальное сопровождение: песня «Волшебный цветок».

Под музыку «Волшебный цветок» дети входят в группу.

Восп. – Ребята у нас сегодня гости. Давайте с ними поздороваемся.

Дети – Здравствуй. Мы здороваемся все –дома и на улице, даже здравствуй говорим мы соседской курице.

Восп. - В круг ребята становитесь, дружно за руки беритесь.

Давайте представим, что мы с вами на цветочной поляне и вот подул легкий, приятный ветерок, давайте его подхватим и подуем вместе с ним.

Дыхательная гимнастика

Орг.момент *Вырос огромный цветок на поляне*

Утром весенним раскрыл лепесткам

Всем лепесткам красоту и

питанье

Дружно дают под землей корешки

Восп. – А теперь ребята сядьте на стульчики, и подружитесь с ними. Спинку держите ровно, и будьте внимательными.

Сегодня у нас необычное занятие. Отгадав загадку, вы узнаете, чем мы сегодня будем заниматься.

Воздух очищают, создают уют

На окнах зеленеют и зимой цветут. (Комнатные растения)

Стук в дверь

Восп. – Ой ребята, кто-то к нам пришел, сейчас посмотрю.

Открывается дверь входит Незнайка «мальчик»

Развернут бутоны **Соединяют руки над головой и медленно**
В солнышке утонут. **Покачиваются.**

Ребенок— Опять Фиалка на окне
Нам подарила свой букетик
С фиалкой щедрой наравне
Я для тебя Цвету на свете

Ребенок- Я лишь прошу: меня укрой
Рукой, полей водою теплой
Не пережить мне снег и зной,
Ведь я – домашнее растенье

Воспитатель- Незнайка, сейчас ребята тебе расскажут все о фиалке

Незнайка – Да, ребята расскажите о фиалке

Восп. Назовите растение.
Расскажите какое оно,
опишите его листья и цветы,
как за ним ухаживают.

1 -2 реб . описывают.

Восп. – Молодцы ребята.

Незнайка – Ребята, а можно мне сорвать цветы и взять с собой на луну.

Воспит. – Нельзя. Фиалка потеряет свою красоту. А сорванные цветы быстро завянут. Но если Незнайка хочет взять цветы на память, ребята могу слепить их из разноцветного пластилина. Проходите все за столы. Садятся
Но прежде чем мы начнем работать, мы поиграем с пальчиками

Пальчиковая гимнастика.

На окне у нас горшочки
Ну а в них растут цветочки (чередовать хлопки с кулачками)
Камнеломка озорная (загибать пальцы начиная с большого)
Вот геранька алая
Вот бегония простая
Вот кактус в иголках колючий как еж
Но лучше фиалки цветка не найдешь

Рассматривание готового образца.

Восп. – Сейчас давайте рассмотрим Фиалку, которая получилась у меня.
Сначала нужно вылепить листики, а затем уже цветочки.

Выставка готовых работ

Итог занятия:

Какие красивые цветочки у вас получились.

Какие комнатные цветы вы знаете?

Какой цветок мы сегодня узнали, научились о нем рассказывать?

Дети – Фиалка. У вас получились замечательные рассказы. И вы молодцы

А теперь мы улыбнемся, крепко за руки возьмемся, а какие же слова говорим мы уходя

Дети – До свидания.

Значение комнатных растений в нашей жизни.



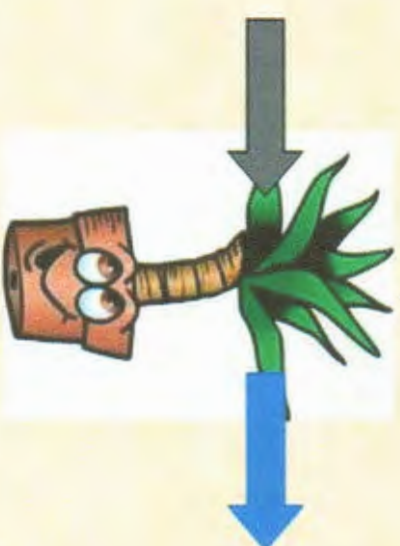
Украшают



Лечат



Собирают пыль



Очищают воздух

Способы полива



Лейкой по краю горшка



Опрыскивание



В поддон



«Сухая поливка»

Комнатным растениям необходимо



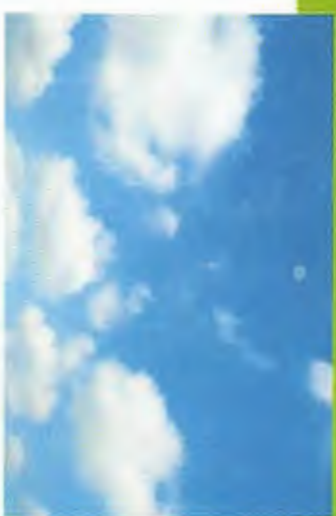
Свет и тепло



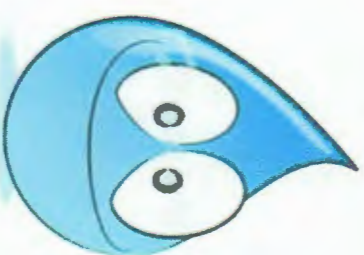
Чистый воздух



Глоба, богатая питательными
веществами



Вода



Загадки о комнатных растениях.

1.Чтобы солнце сквозь стекло,
К нам в окошко не пекло,
Я повешу шторочку
В белую оборочку,
Не крючком плетеную —
Живую и зеленую. (традесканция)

2.Посылаю вам привет
Как зовут меня, узнайте,
Вы загадку отгадайте,
Дайте детки мне ответ.
Я зеленое, небольшое,
Колючие и кривое.
Но, в общем-то я симпатичное,
И лекарство из меня отличное! (алоэ)

3.Стоит мокрый Ванек,
В кудрях красный огонек. (бальзамин)

4.Не подушка для иголок,
Не ежик, и не елка,
Но не даст себя в обиду,
Потому что весь в иголках. (кактус)

5.Вас приветствую, ребята,
Встречи с вами очень рад я.
Я цветок- забавный ежик,
Хоть без ручек и без ножек.
Жил в пустыне я всегда,
Где отсутствует вода.
А теперь живу в горшочке
Ваш зеленый я дружок. (кактус)

6.На окне, на полке
Выросли иголки
Да цветки атласные —
Алые и красные. (кактус)

7.Пахнет стебель и цветочки,
Опушённые листочки.
Ты пораньше утром встань
И полей свою ... (герань).

8. Куст оконный и балконный.
Лист - пушистый и душистый,
А цветы на окне -
Словно шапка в огне. (герань)

9. На моем окошке поселился ежик.
Все глядит в окошко, а ходить не может.
Где же его лапки? Где у него рожица?
Может он без шапки от мороза ежится? (кактус)

10. Вышла балерина:
Блузка, как рябина.
Юбочка лиловая, лента васильковая.
Ножки, как точеные,
Туфли золоченые. (фуксия)

11. Из пустынь пришёл ко мне
Ёж, живущий на окне:
Толстенький, зелёный,
В солнышко влюблённый!
Пьёт он редко, ест чуть-чуть,
А зимой - ему б вздремнуть.
И тогда весенним днём
Обернётся ёж... цветком! (кактус)

12. Здравствуйте, ребята! Угадайте, кто мы.
На окошке мы стоим,
Вас порадовать хотим
И глядим всегда на вас
Синевою добрых глаз. (фиалки)

13. С добрым утром, вас, друзья.
Отгадайте, кто же я?
На окне цветочков много,
Только мокрый я один,
Поливайте дети, чаще
Ваш любимый. (бальзамин, Ванька мокрый)

14. Среди листьев - огоньки,
Ваньки мокрого цветки.
Так назвал его народ -
Много он водички пьёт.
А как правильно назвать,
Постарайся сам назвать! (бальзамин)

Детско- исследовательские опыты в средней группе

по теме «Комнатные растения»

Комнатные растения – это растения, которые обитают в комнате, в группе. Они нужны для того, чтобы дарить людям красоту, доброту, хорошее настроение, они украшают интерьер группы, увлажняют воздух, очищают воздух и выделяют кислород.

Мы выяснили, что в средней группе необходимы следующие растения:

1. Сансеvierия «Щучий хвост»; 2. Фиалка; 3. Хлорофитум; 4. Герань; 5. Бальзамин; 6. Бегония; 7. Традесканция; 8. Фикус.

Опыт 1.

Цель: Узнать, в какой земле лучше растет комнатное растение.

Ход опыта.

Мы выбрали черную, питательную землю и посадили в нее цветок, а другое посадили растение в камни, оно расти не стало.

Вывод:

Растения нужно садить в рыхлую, черную, с перегноем землю, а в камни садить нельзя, потому что в камнях нет перегноя, они твердые, гладкие и не удерживают воду, и корень у растения погибнет.

Мы рассмотрели строение цветка и провели опыт.

Опыт 2.

Цель: узнать, зачем корень растениям.

Ход опыта.

Сначала мы выяснили, из каких частей состоит комнатное растение. Потом взяли стакан с окрашенной водой, поместили туда комнатное растение, с завязанным к стеблю бинтом, увидели, что бинт окрасился.

Вывод: Вода поступает по корню ко всему растению, значит, корень растению нужен для того, чтобы питаться водой, питательными веществами.

Опыт 3

Цель: Узнать, как растет растение в тени и на свету.

Ход опыта.

Мы поставили одно комнатное растение на окно, а другое поставили в темное помещение. На свету растение растет хорошо, а в тени растение замедлило свой рост.

Вывод:

Комнатным растениям необходим свет, так как в тени растение расти, не будет.

Опыт 4

Цель: Узнать, какой водой лучше поливать комнатные растения

Ход опыта.

Мы обсудили, какую воду можно использовать для полива комнатных растений. Воспитатель дала нам потрогать воду из-под крана, ее мы поливать не стали, так как она холодная и растение заболит. Ведь многие растения родиной из жарких стран. Горячей водой поливать тоже нельзя, потому, что растение погибнет.

Вывод:

Комнатные растения необходимо поливать водой комнатной температуры, а холодной и горячей поливать нельзя, растение погибнет.

Опыт 5

Цель: Узнать, нужен ли воздух комнатным растениям.

Ход опыта.

Мы взяли растение, закрыли его листья пакетом и увидели на пакете капельки.

Вывод:

Мы выяснили, что растение дышит с помощью листьев, увлажняет воздух, поэтому листья у комнатных растений должны быть всегда чистые, для этого мы их протираем тряпочкой, или опрыскиваем, так же убираем сухие листья.

Еще мы узнали, что комнатные растения можно назвать доктором, так как они лечат.

1. Плющ – обладает противогрибковой, противовирусной активностью в воздушной микрофлоре.
2. Хлорофитум – поглощает из воздуха вредные газы.
3. Лимон, лавр – обладают успокаивающим действием, улучшают сердечную деятельность.

Поэтому за комнатными растениями мы будем ухаживать и беречь их.

Занимательные опыты с комнатными растениями

«С водой и без воды»

Цель: Выявить факторы внешней среды, необходимые для роста и развития растений (вода, свет, тепло)

Материал: Два одинаковых растения (бальзамин), вода

Ход: Воспитатель предлагает выяснить, почему растения не могут жить без воды (растение завянет, листья высохнут, в листьях есть вода); что будет, если одно растение поливать, а другое нет (без полива растение засохнет, пожелтеет, листья и стебель потеряют упругость) Результаты наблюдения за состоянием растений в зависимости от полива зарисовывают в течение одной недели.

Составляют модель зависимости растения от воды. Дети делают вывод, что растение без воды жить не может.

«На свету и в темноте»

Цель: Определить факторы внешней среды, необходимые для роста и развития растений.

Материал: черенок комнатного растения в горшочке, коробка из прочного картона, две емкости с землей.

Ход: Воспитатель предлагает выяснить, нужен ли свет для жизни растений.

Закрывают горшочек с черенком растения колпаком из картона. Зарисовывают результаты опыта через семь-десять дней (цветок под колпаком стал светлым, бледным). Убирают колпак. Через семь-десять дней вновь зарисовывают результат (цветок на свету позеленел – значит, в нем образовалось питание)

«Может ли растение дышать»

Цель: Выявить потребность растения в воздухе, дыхании. Понять, как происходит процесс дыхания у растения.

Материал: Комнатное растение, трубочки для коктейля, вазелин.

Ход: Воспитатель спрашивает, дышат ли растения, как доказать, что дышат.

Дети определяют, опираясь на знания о процессе дыхания у человека, что при дыхании воздух должен поступать внутрь растения и выходить из него.

Вдыхают и выдыхают через трубочку. Затем отверстие трубочки замазывают вазелином. Дети пытаются дышать через трубочку и делают вывод, что вазелин не пропускает воздух. Выдвигается гипотеза, что растения имеют в листочках очень мелкие отверстия, через которые дышат. Чтобы проверить это, смазывают одну или обе стороны листа вазелином, ежедневно в течение недели наблюдают за листьями. Через неделю делают вывод: листочки «дышат» своей нижней стороной, потому что те листочки, которые были смазаны вазелином с нижней стороны, погибли.

«Есть ли у растения органы дыхания»

Цель: Определить, что все части растения участвуют в дыхании.

Материал: Прозрачная емкость с водой, лист на длинном черешке или стебельке, трубочка для коктейля, лупа.

Ход: Воспитатель предлагает узнать, проходит ли воздух через листья во внутрь растения. Высказываются предположения о том, как обнаружить воздух: дети рассматривают срез стебля через лупу (есть отверстия), погружают стебель в воду (наблюдают выделение пузырьков из стебля). Взрослый с детьми проводит опыт «Сквозь лист»: наливают в бутылку воды, оставив ее не заполненной на 2-3 см. вставляют лист в бутылку так, чтобы кончик стебля погрузился в воду. Плотнo замазывают отверстие бутылки пластилином, как пробкой. Здесь же проделывают отверстие для соломинки и вставляют ее так, чтобы кончик не достал до воды, закрепляют соломинку пластилином. Встав перед зеркалом, отсасывают из бутылки воздух. Из погруженного в воду конца стебля начинают выходить пузырьки воздуха. Дети делают вывод о том, что воздух через лист проходит в стебель, так как видно выделение пузырьков в воду из стебля.

«Кому лучше»

Цель: Выявить благоприятные условия для роста и развития растений, обосновать зависимость растений от почвы.

Материал: Два одинаковых черенка, емкость с водой, горшок с почвой, предметы ухода за растениями.

Ход: Воспитатель предлагает определить, могут ли растения долго жить без почвы (не могут); где они лучше растут – в воде или в почве. Дети помещают черенки герани в разные емкости – с водой, с почвой. Наблюдают за ними до появления первого нового листочка. Оформляют результаты опыта в дневнике наблюдений и в виде модели зависимости растения от почвы (у растения в почве новый лист появляется быстрее, растение лучше набирает силу, в воде растение слабое).

«Что нужно для питания растениям»

Цель: Установить необходимость света для питания растения

Материал: Комнатные растения с твердыми листьями (фикус, толстянка), лейкопластырь.

Ход: Воспитатель предлагает детям письмо-загадку: что будет, если на часть листа не будет попадать свет (часть листа будет светлее). Предположения детей проверяются опытом: часть листа заклеивают пластырем, растение ставят к источнику света на неделю. Через неделю пластырь снимают, дети делают вывод: без света питание в растениях не образуется.

«Фабрика питания»

Цель: Определить, что растение может само себя обеспечивать питанием.

Материал: Горшочек с растением внутри стеклянной банки с широким горлом, герметичная крышка.

Ход: Внутри большой прозрачной емкости дети помещают черенок растения в воде или растение в небольшом горшочке. Почву поливают. Емкость герметично закрывают крышкой, ставят в теплое, светлое место. В течение месяца наблюдают за растением. Выясняют, почему оно не погибло (растение продолжает расти, на стенках банки периодически появляются капли воды, потом исчезают). Растение кормит само себя.

1. Оформление картотеки «Комнатные растения» (загадки, произведения, наблюдения и т.д.).

Дидактические игры

«Узнай растение»

Дидактическая задача. Найти растение по названию

Игровые действия. Соревнование, кто быстрее найдет растение.

Правила. Найдя растение, нужно объяснить, как узнал его.

Ход игры. Растения (несколько видов одного семейства) стоят на своих постоянных местах. Воспитатель говорит всем детям: «Я назову комнатное растение, а вы должны найти его, показать и рассказать, по какому признаку определили. Кто быстрее это сделает, получит фишку.

«Что изменилось?»

Дидактическая задача. Запомнить расположение, найти изменения в их расположении.

Игровые действия. Поиски изменений в расположении растений.

Правило. Смотреть, что убирает воспитатель, нельзя.

Оборудование. 4-5 растений.

Ход игры. Комнатные растения ставят на столе в один ряд. Воспитатель просит рассмотреть и запомнить расположение растений, закрыть глаза. В это время педагог меняет растения местами. «А теперь откройте глаза и скажите, что изменилось, какие растения переставлены? Покажите, где они стояли раньше?»

«Найди по описанию растение»

Дидактическая задача. Найти растение по описанию.

Игровые действия. Поиск растения по описанию отличительных признаков.

Правило. Назвать растение можно только после его описания.

Оборудование. 5 – 6 растений, из них несколько названий одного семейства, но разных видов (пеларгония душистая и зональная)

Ход игры. 1. Воспитатель расставляет растения так, чтобы дети хорошо видели особенности каждого растения. Затем описывает общие признаки растений

одного и того же названия (скажем, традесканции), после чего называет отличительные признаки каждого растения. Дети внимательно слушают рассказ, затем показывают загаданное растение.

2. Воспитатель предлагает кому-либо из детей выбрать и описать комнатное растение. Педагог напоминает последовательность описания: прежде надо сказать, есть ли ствол и ветки. Затем вспомнить какие они (прямо стоят, вьются, свисают, тонкие, толстые), описать листья, их форму, поверхность (гладкий, негладкий, мохнатый), окраску (темно-зеленый, светло-, пестрый, с полосками и т.п.)

«Магазин цветов»

Содержание знаний. Вспомнить вместе с детьми названия растений, их частей, отличительные признаки некоторых из них.

Дидактическая задача. Описать, найти и назвать предметы по характерным признакам.

Правило. Назвать отдел и описать растение, не говоря, как оно называется.

Ход игры. На столе расставляют комнатные растения так, чтобы детям хорошо было видно каждое. Это «Магазин цветов». Покупатели не называют растение, а только описывают его. Продавец должен узнать и назвать его, а затем выдать покупку.

«Где растут цветы»

Содержание знаний. Дети должны усвоить, что цветы на клумбах, комнатные растения выращивают для красоты. Цветы дарят людям на праздники, когда идут в гости. Цветы приносят радость. Их можно купить в цветочном магазине. Рассказать, что цветы бывают полевые, лесные, садовые, комнатные. У них разные стебли, листья, цветы.

Дидактическая задача. Сгруппировать растения по месту произрастания, описать, сравнить их внешний вид.

Оборудование. Живые цветы разного произрастания или картинки с их изображением.

Ход игры. Дети рассматривают все предложенные растения и определяют, к какому виду они относятся. Сравнивают по внешнему виду, описывают, группируют.

«Найди такой же»

Дидактическая задача. Найти предметы по сходству.

Игровые действия. Поиск похожего предмета.

Правило. Показывать узнаваемое растение можно только по сигналу воспитателя, выслушав его описание.

Оборудование. Одинаковые растения, расставленные на двух столах или фотографии с изображением растений.

Ход игры. Воспитатель показывает какое-нибудь растение на одном из столов (фото), описывает его характерные особенности, а затем предлагает ребенку найти такое же растение в группе.

Пальчиковая игра «Алые цветки»

Наши алые цветы (Раскрываются пальчики, кисти рук распускают лепестки поворачиваются влево -вправо.)

Ветерок чуть дышит,

Лепестки колышет. (Потихоньку пошевелить пальчиками.)

Наши алые цветки.

Закрывают лепестки, (Сомкнуть пальцы вместе в «бутон».)

Тихо засыпают, (Кисти рук опустить вниз.)

Головой качают. (Круговые движения кистями рук.)

Самостоятельная игровая деятельность детей:

Рассматривание книг, иллюстраций, альбомов, открыток с комнатными растениями.

Раскрашивание цветов в раскрасках.

Трудовая деятельность:

Поливка комнатных растений.

Мытье комнатных растений.

Уход за комнатными растениями: удобрение, рыхление, черенкование комнатных растений.

Пересадка комнатных растений.

Наблюдение за комнатными растениями в группе.



Памятка: «Советы по уходу за комнатными растениями»

1. Каждому комнатному растению нужен индивидуальный уход. Нельзя, например, в одном и том же режиме поливать кактусы и ампельные фикусы. Это может закончиться очень печально.
2. Для растения очень важна гигиена. Чтобы растение было ухоженным, а опавшие листья или цветки не вызывали плесневения и гниения, надо вовремя удалять желтеющие листья и увядшие цветы.
3. Растения надо вовремя пересаживать. Если вы заметили, что требуются более частые поливы и корни начали вылезать из дренажных отверстий, то надо вытащить растение из горшка вместе с земляным комом и посмотреть, если он весь оплетен корнями, то растение надо пересадить если же на поверхности только несколько корешков или их нет, то растение не пересаживают. После осмотра кома надо поместить его обратно в горшок.
4. Вовремя принимайте меры лечения. Будьте внимательнее. Болезнь надо вовремя заметить и вылечить растение. Чем раньше вы начнете лечение, тем легче будет вашему растению. Иногда можно проводить профилактику болезни, но меньшими дозами. Не ставьте больные растения рядом с другими, даже если вы думаете, что они не заражаются, и даже если они сами чем-то больны. Несколько инфекций сразу не сделают растению лучше.
5. Некоторым растениям требуется период покоя. Соблюдайте его. Если вы нарушите покой растения (например, начнете его интенсивно подкармливать), то оно может заболеть.
6. У растения должно быть постоянное место. Нельзя переставлять его с места на место и из комнаты в комнату очень часто. Каждое перемещение - это небольшой, но шок для растения.
7. Растениям нужен свежий воздух, но не сквозняк! Очень опасны сквозняки поздней осенью и зимой. Летом же многие растения можно выносить на балкон.
8. Листья растений накапливают пыль, она закрывает поры, и растению трудно дышать. Большие листья, как у фикуса каучуконосного, монстеры, каллы, хлорофитума надо иногда протирать влажной мягкой тряпочкой или салфеткой, а растения с маленькими листьями можно просто опрыснуть или помыть под душем.

Правила ухода за комнатными растениями.

Правила ухода за комнатными растениями.

1. Какой водой нужно поливать комнатные растения? (комнатной температуры, отстоянной)
2. Для чего нужно опрыскивать комнатные растения? (для увлажнения растений через поры листьев)
3. Для чего необходимо удобрять комнатные растения? (для получения питания)
4. В каком горшке растения будут чувствовать себя комфортно: в пластмассовом или лакированном глиняном? (поры глиняного горшка пропускают воздух, корни лучше дышат)
5. Какое из двух комнатных растений можно поставить на светлое солнечное место: фиалку или кактус? (кактус)
6. Для чего растения весной пересаживают? (для лучшего роста)
7. Почему растения нельзя излишне поливать? (могут загнить корни)
8. Можно ли растение переставлять с места на место? (нет, у него должно быть постоянное место)
9. Можно ли держать лейку высоко над горшком? (нет, вода будет разбрызгиваться и земля вместе с ней).

Рекомендации по выбору комнатных растений в ДОУ

Очень важно правильно расположить горшки с растением. Следует избегать неустойчивых цветочных стоек, во время активной игры дети могут уронить их и получить травму. Лучше всего комнатные растения в детском саду ставить на подоконники или на специально оборудованные полки, расположенные вдоль стен.

